

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»
(МБОУ «ШКОЛА №16»)
г. Прокопьевск**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Под внутренним мониторингом качества образования в образовательном учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.2. Внутренний мониторинг качества образования в целом ориентирован на решение следующих общих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния образовательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Кемеровской области в сфере образования, Уставом образовательного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении; определяет ее цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру, формы реализации, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Настоящее Положение включает:

- описание структуры системы мониторинга качества образования,
- описание порядка функционирования системы мониторинга качества образования и взаимодействия с действующими подразделениями и службами образовательного учреждения,
- описание содержания (системы объектов и показателей мониторинга) и адресатов предоставления информации для принятия своевременных управленческих решений.

1.5. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных потребителей результатов системы оценки качества образования.

1.6. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Результаты деятельности в системе мониторинга качества образования предназначены для использования педагогическим советом образовательного учреждения, администрацией, всеми участниками образовательного процесса, а также экспертными комиссиями при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников образовательного учреждения.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. *Целями* системы мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

2.2. *Задачами* построения системы мониторинга качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преэминентность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений,

интерпретации данных, подготовленности потребителей к их использованию);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательном учреждении.

3. СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

3.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ));

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество преподавания и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) уровнем преподавания и условиями образовательного процесса.

3.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

- установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;

- установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;

- создание в образовательном учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;

- содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических структурных подразделений;

- координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);

- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

3.2. Мониторинг указанных объектов осуществляется по *показателям*, определенным в *Приложении* к данному Положению.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Система мониторинга качества образования формируется в соответствии с конкретными задачами, стоящими перед образовательным учреждением в связи с выявленными проблемами.

4.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества и приложений к ним, утверждает приказом директора образовательного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и

представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутреннего мониторинга качества образования;

4.3. Методический совет образовательного учреждения и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.4. Педагогический совет образовательного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательного процесса в образовательном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательном учреждении;

– участие в оценке качества и результативности труда работников образовательного учреждения;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в образовательном учреждении;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательным учреждением по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательного учреждения.

5. ВИДЫ МОНИТОРИНГА

В образовательном учреждении применяются следующие виды мониторинга качества образования

- По этапам обучения: входящий, промежуточный, итоговый.

- По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

- По частоте процедур: разовый, периодический, непрерывный.

- По формам объектно-субъектных отношений:

самоконтроль, внутренний контроль, внешний контроль.

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при наблюдении динамики показателей.

6. ИТОГИ МОНИТОРИНГА

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях педагогического совета, административно-педагогических совещаниях, заседаниях методического совета и методических объединениях.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Объекты мониторинга качества образования и характеризующие их показатели

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Сроки
I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих, - доля учащихся на «4» и «5», - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (в т.ч. проводимых в системе мониторингов качества образования ОЦМКО, СтатГрада и др.). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	По итогам четверти, учебного года
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы образовательного учреждения (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	По итогам четверти, учебного года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы образовательного учреждения (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	По итогам четверти, учебного года
4	Здоровье учащихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение, работа с документацией	По итогам четверти, учебного года
5	Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, города, России, международном. Доля победителей (призеров) на каждом уровне.	Наблюдение, работа с документацией	По итогам четверти, учебного года

		Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на каждом уровне. Доля победителей спортивных соревнований на каждом уровне.		
6	Удовлетворённость родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей) учащихся, положительно высказавшихся по <i>каждому предмету</i> и отдельно о личностных и метапредметных результатах обучения.	Анонимное анкетирование	По итогам четверти, учебного года
II. Реализация образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту учащихся.	Экспертиза	По итогам учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей(законных представителей) учащихся и учащихся . Доля учащихся , занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	По итогам учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС.	Экспертиза	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза наблюдение	По итогам учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей (законных представителей) учащихся каждого класса, положительно высказавшихся по <i>каждому предмету</i> и отдельно о классном руководстве.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учащихся и их родителей уроками и условиями в образовательном учреждении	Доля учащихся и их родителей (законных представителей) учащихся каждого класса, положительно высказавшихся по <i>каждому предмету</i> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности образовательного учреждения.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года
III. Условия				
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся.	Экспертиза, анкетирование	Конец учеб. года
14	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.	Экспертиза, анкетирование	Конец учеб. года

	Удовлетворенность родителей.		
15 Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учащихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в образовательном учреждении.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года
16 Медицинское сопровождение и общественное питание.	Доля учащихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года
17 Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).	Анонимное анкетирование	Конец учебного года
18 Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года
19 Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по предмету учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих <i>первую</i> квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих <i>высшую</i> квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших <i>курсы</i> повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных <i>конкурсах, конференциях</i>. Доля педагогических работников, имеющих <i>методические разработки, печатные работы</i>, проводящих мастер-классы.	Экспертиза	Конец учеб. года
20 Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в образовательном учреждении. Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	Анонимное анкетирование, экспертиза	Конец учебного года

		Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов. Совета Школы. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.		
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Конечного года