

Аннотация к адаптированной образовательной программе по учебному предмету «Математика» для учащихся 1 - 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (Вариант 7.1). Предметная линия учебников "Школа России".

1. Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная образовательная программа по математике для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОБУ СШ № 2 и авторской программы курса «Математика» 1- 4 классы, авт. М.И. Моро и др. (УМК «Школа России» М.: «Просвещение», 2019г.).

Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий. Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Адаптация для специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения, в тематическом планировании, способах взаимодействия с учащимися

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

1. Цель.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления. воображения. Обеспечение первоначальных сведений о компьютерной грамотности
- Формирование системы начальных математических знаний
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

3. Структура курса

Основные разделы курса:

Числа и величины

- Арифметические действия
- Работа с текстовыми задачами
- Пространственные отношения
- Геометрические фигуры и величины
- Работа с информацией

4. Основные образовательные технологии

- развивающее обучение
- дифференцированное обучение

- игровое обучение (игровые методы вовлечения в творческую деятельность).
- лично-ориентированные технологии
- групповые и коллективные способы обучения
- исследовательские методы обучения
- здоровье - берегающие технологии
- технология обучение на проблемно – поисковой основе
- информационные технологии

Формы работы с детьми, испытывающими трудности:

- индивидуальный подход,
- предотвращение наступления утомляемости,
- активизация познавательной деятельности,
- обогащение знаниями об окружающем мире,
- проявление педагогического такта.

5.Требования к результатам освоения курса «Математика»

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

6. Общая трудоемкость курса

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Математика» в 1-4 классах отводится 540 часов

7. Формы оценивания.

Оценка качества освоения программы включает текущую и промежуточную аттестацию. Форма текущей аттестации: тесты, проверочные, контрольные работы и комплексные работы. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
В 1 классе - безотметочное обучение