

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Школа №16»

от 02.09.2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Школа №16»

653007, г.Прокопьевск, ул.Печерская, д.4

8(3846)617883, school_16prk@list.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Прокопьевск 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	4
1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	4
1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	13
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	14
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	17
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	20
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	22
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	25
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	26
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	29
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	31
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	35
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	36
2.2.11. Модуль «Профориентация»	38
2.2.12. Модуль «Я-Кузбассовец/Моя малая Родина/Патриотизм».....	39
2.2.13. Модуль «Школьный музей»	45
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	46
3.1 Кадровое обеспечение	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- ✓ *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ *духовно-нравственное воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- ✓ *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ *физическое воспитание*: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);
- ✓ *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Сохраним первоцветы Кузбасса», «Помоги птице зимой» и др.);
- ✓ *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях, краеведческих чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
<i>Физическое воспитание</i>
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
<i>Трудовое воспитание</i>
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
<i>Познавательное воспитание</i>
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
<i>Познавательное воспитание</i> Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Гражданское воспитание</i> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<i>Патриотическое воспитание</i> Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
<i>Физическое воспитание</i>
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим

эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
<i>Трудовое воспитание</i>
Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои, и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
<i>Экологическое воспитание</i>
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<i>Познавательное воспитание</i>
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с

обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №72» находится в Рудничном районе города Прокопьевска, реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Гимназия № 72 распахнула свои двери в 1966 году. В 1996 - 1998 годах были определены цели и ориентиры воспитательного процесса. В 2005 году по итогам аттестации и аккредитации образовательное учреждение получило статус «Гимназия».

Гимназия – это уникальное образовательное учреждение, которое имеет свою символику: герб, гимн. Органом ученического самоуправления является совет учащихся «Содружество гимназии». Активно ведёт работу редакция газеты «Школьный меридиан», с 2019 года в эфир выходила гимназическая телепередача «Gum-TV». В учреждении есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события гимназической жизни, которые воспитывают чувство гордости за образовательное учреждение, город, страну.

В гимназии всегда уделялось особое внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников. Большую роль в духовно-нравственном становлении личности учащихся играют музеи гимназии «Русская изба» и «Память». Серьезное внимание уделяется работе по сохранению здоровья. Возглавляет и координирует работу спортивный клуб «Олимпийские надежды».

Одним из приоритетных направлений гимназии является развитие системы поддержки талантливых детей. Системная работа в данном направлении позволяет достичь высоких результатов. По рейтингу результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников гимназия входит в число лидеров.

Гимназия располагает современным уровнем материально-технической базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса: 28 учебных кабинетов, мастерские, спортивный зал, столовая, музеи «Русская изба», боевой и трудовой славы «Память», кабинет хореографии, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет, библиотека, 2 компьютерных класса, комната школьника, гигиеническая комната. Все кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, дидактическими средствами, техническими средствами обучения.

В микрорайоне гимназии расположены: спортивный комплекс «Снежинка», КВЦ «Вернисаж», ТРК «Чайка», Прокопьевский техникум физической культуры, детский клуб «Искорка». В шаговой доступности находятся Парк Победы и Молодёжный парк. Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта позволяет организовать культурный досуг учащихся, расширяет возможности воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, воспитательная система гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний.

Начальное общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детско-взрослую общность)
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и благоприятной среды	беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализации	Урок-праздник (Праздник «В первый раз в первый класс», Праздник букваря, Праздник «Посвящение в гимназисты» и т.д.) Урок-игра «Умеем ли мы общаться?» Беседа о дружбе
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.	проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои.	Городские интеллектуальные игры «Золотая осень», «Сказочный сундучок», «Ласточка». Конкурсы чтецов, посвященные Дню Матери, Дням рождения русских поэтов. Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» Ярмарка проектов. Участие в научно-практической конференции «Старт в науку», «Диалог» Предметные недели.
Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. Демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья	спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами; физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Дети России» Цикл занятий «Добрые советы», «Безопасная дорога в школу». Участие в олимпиаде «Безопасные дороги». Проектная игра «Твой режим дня». Уроки здоровья на тему: «Вредные привычки», «Здоровое питание». Конкурс плакатов и рисунков «ЗОЖ».

человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.	специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.	Творческая работа на тему: «Влияние пагубных привычек на жизнь людей».
Основное общее образование/среднее общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детско-взрослую общность)
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: -семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	Урок-кроссворд «Сказки А.С.Пушкина», «Русские народные сказки» Урок-путешествие - квест «Здравствуй, осень золотая» «ЗОЖ»	Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих итогов. Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график).
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: -семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	Урок-поиск: «Семья и семейные ценности», «Я выбираю свой путь» Урок – экскурсия: «Улицы города из окон родной гимназии»	Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»; «Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям. Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса. Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы,

	«Я - пятиклассник»	заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними. Социально-психологическая игра по адаптации для 5 классов
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: -семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	Урок-диспут «Социальные сети: «за» и «против»» Урок-прессконференция. Урок-проект	Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против». Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению прессконференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения. Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят минипроект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта.

Реализация модуля предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- ✓ подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное– воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- ✓ реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту– изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила– общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных– обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности– обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и включают в себя:

- ✓ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся: укрепление их здоровья, приобщение к занятиям физической культурой, содействие гармоническому, физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.	<i>Начальное общее образование</i>
	Школа туризма Волейбол Спортивный клуб «Олимпийские надежды»» Регби ЛФК ГТО Хореография
	<i>Основное общее образование</i>
	Хореография Школа туризма Легкая атлетика Волейбол Культура здоровья школьника Готов к труду и обороне
	<i>Среднее общее образование</i>
	Волейбол
Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся и приобщение их к базовым ценностям, на раскрытие их творческих способностей, формирование вкуса и умения ценить прекрасное.	<i>Начальное общее образование</i>
	Разговоры о важном Клуб «Юный патриот» (Зарничка) Я – гражданин России Краеведение
	<i>Основное общее образование</i>
	Разговоры о важном Клуб «Юный патриот» (Зарница) Край в котором я живу
	<i>Среднее общее образование</i>
	Разговоры о важном Нормы морали в современном обществе
Социальное направление: курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, формирующие активную гражданскую позицию, направленные на воспитание ответственности и укрепление уверенности в собственных силах.	<i>Начальное общее образование</i>
	Отряд ЮИД «Дорожный дозор»
	<i>Основное общее образование</i>
	Профессиональные пробы Медиацентр
	<i>Среднее общее образование</i>
	-
Общеинтеллектуальное направление:	<i>Начальное общее образование</i>

курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие формирование научного мышления, мировоззрения, функциональной грамотности, стимулирующие познавательную активность и развитие творческого потенциала учащихся.	Интеллектуальный клуб «Почемучки» Развивайка Проектные мастерские Финансовая грамотность Функциональная грамотность
	<i>Основное общее образование</i>
	Рост: Рассуждай! Отгадывай! Твори! Функциональная грамотность Интеллектуальный клуб «Умники и умницы» Конструирование с элементами начертательной геометрии Школа исследователей Проектные мастерские Клуб любителей иностранного языка Решение нестандартных задач по математике За страницами учебника физики Эрудит Основы финансовой грамотности Эвристическая геометрия Из истории языка Программирование Роботехника
	<i>Среднее общее образование</i>
	Загадки языка: от истоков к современности Слово. Образ. Смысл К тайнам слова. Текст как речевое произведение Финансовая грамотность Нестандартное решение задач по математике Школа исследователей Финансовая математика
Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие расширение кругозора и развитие общей культуры учащихся, приобщение их к ценностям культуры, привитие эстетического восприятия, развитие навыков конструктивного общения, умение работать в команде, на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, на развитие ответственности, самостоятельности школьников.	<i>Начальное общее образование</i>
	Художественная студия «Акварель» Хор
	<i>Основное общее образование</i> Архитектурное 3d-моделирование ИЗО-студия «Акварель» Моделирование транспортной техники Творческая мастерская

	Хор Газета «Школьный меридиан»
	<i>Среднее общее образование</i>
	Клуб любителей иностранных языков

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	Выбор актива класса (распределение обязанностей), членов актива органа ученического самоуправления «Совета учащихся гимназии». Планирование общеклассных дел.
Работа с классом	Сплочение коллектива класса	Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Круг доверия», «Фотограф», «Класс - вторая семья», «Веребочка», «Я - пятиклассник» Экскурсии в городские музеи, музеи образовательных учреждений города, музеи предприятий города, театры, туристические походы.
	Проведение классных часов как часов	1 неделя – Часы духовно-нравственного общения 2 неделя - Правовой всеобуч патриотического воспитания 3 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения правила пожарной безопасности 4 неделя - Самосовершенствование личности, работа с психологом
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые	Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха.

	дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития	Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов: «Адаптация 1,5,10 классов», «Уровень воспитанности учеников».
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	Проведение собраний, лекториев, ведение пабликов, электронного журнала, подготовка информации на сайт школы и официальные акаунты учреждения. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий. Организация и проведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «23 февраля», «8 Марта», Рождественские посиделки, Масленица, Пасха

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия – классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития – обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на– командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,– участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём– наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- ✓ результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении– проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных– портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками,– направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем– класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний,– информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса,– участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей– обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Вид	Форма	Содержание
Досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество	День знаний	1 сентября включает в себя торжественную линейку, конкурс букетов «Здравствуй, гимназия!». Для первых классов занятие «Первый раз в первый класс», экскурсию по гимназии
Туристско - краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность	День Здоровья, туристический слет	Сентябрь. Участвуют учащиеся 2-11 классов. 2-4 класс: полоса препятствий, конкурс поделок из

		природного материала. 5-11 классы: полоса препятствий, рогейн, проведение народной игры, боевой листок и туристическая песня.
Досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество	День учителя	Октябрь. День самоуправления (учащиеся 10-11 классов) дублируют учителей предметников и администрацию гимназии, выполняя их функционал. Праздничный концерт для учителей
	Новогодний переполох	Конец декабря. Проведение новогодних утренников в начальных классах и мероприятий в 5-7 классах, 8-11 классах (новогодняя дискотека), участие в конкурсах «Новогодняя фотозона», «Парад новогодних ёлок», участие в благотворительном сезоне «Счастливые праздники» (поздравление ветеранов ВОВ с наступающим праздником (украшение подъезда, где проживает ветеран и вручение подарков; проведение мастер-классов старшеклассниками для учащихся начальных классов)
Досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество	День матери	Конец ноября. Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери, конкурс «Неделя на «отлично»».
	23 февраля	Караоке-конкурс армейской и солдатской песни, акция «Армейский чемоданчик»
Спортивно-оздоровительная деятельность	23 февраля	Командно-спортивная игра для 9-11 классов «А ну-ка, парни!»
Познавательная, социальное творчество	Патриотические акции	Ноябрь-июнь. Участие в акциях «Георгиевская лента», «Открытие ветерану», «Бессмертный полк», «Сад Победы», «Свеча Памяти», экскурсии в гимназическом музее «Память».
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь. Классные часы с просмотром фильма по профилактике терроризма.
	Благотворительные акции	Сентябрь. Организация акции «Рука к руке» (сбор канцелярских товаров для ребят из малообеспеченных семей) Ноябрь. Участие в городской

		акции «Согреем детские сердца» (сбор тёплых, вязаных вещей для ребят из детских домов города) Декабрь. День добровольца. Проведение акции «Котопёс» (сбор кормов, наполнителей для обитателей приюта «Остров Надежды».
Досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество	Гимназический праздник «Во славу гимназии!»	Май. На празднике чествуют и поздравляют победителей гимназических конкурсов «Класс года», «Самый спортивный класс», «Ученик года», творческие коллективы гимназии и лучших педагогов.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- ✓ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ проводимые для жителей своего города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- ✓ разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, – проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предполагает использование нетрадиционных уроков на базе ВУЗов, СУЗов, музеев, библиотек, работу по профориентации.

Блок	Вид деятельности	Содержание
Вместе интереснее	беседы и дискуссии на различные темы; экскурсии и походы выходного дня, проводимые совместно с родителями (законными представителями); праздники; театрализация, участие в акциях РДШ	Посещение драматического театра, КВЦ «Вернисаж», городского краеведческого музея, центральной городской библиотеки, СК «Снежинка», КРЦ «Чайка», спортивной арены «Муравей», спортивного центра «Солнечный городок»
Работа по профориентации	Экскурсии и походы на предприятия	Посещение филиала Куз ГТУ в г. Прокопьевске, горного и медицинского колледжей, строительного и физкультурного техникумов. Участие в профессиональных пробах, проводимых на базе СУЗов. Посещение Ярмарки учебных мест
Изучение историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	Урок-экскурсия на Аллее Героев, в Молодёжный парке, парке Победы.	Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Вид	Форма	Содержание
Оформительская	Оформление интерьера гимназических помещений	Стены рекреации первого этажа (левое крыло) и третьего этажа (правое крыло) содержат художественные и фото изображения, сделанные гимназистами. В холле гимназии находятся стеклянные витрины, в которых размещены награды и кубки за спортивные достижения гимназии. На стене второго этажа расположен стенд «Успехи гимназии во славу города Прокопьевска!» с дипломами, грамотами и благодарственными письмами коллективу гимназии. На стенах коридоров рекреаций первого и второго этажа расположены уголки с материалами по ПДД. На третьем этаже (правое крыло) стенд по профорientации «Куда пойти учиться». На стене рядом с кабинетом ОБЖ находятся стенды «Умей действовать при пожаре», «Оказания помощи пострадавшим», «Терроризм – угроза обществу». В столовой гимназии размещён стенд о правильном питании. В коридоре, ведущим в спортивный зал размещены стенды с государственной символикой Российского государства, Кузбасса, города Прокопьевска, гимном и гербом гимназии. На стене рядом с мастерскими находятся стенды «Золотой фонд гимназии», «Они ведут к вершинам знаний», «Ими гордится гимназия», «Они отдают своё сердце детям» с фотографиями учащихся и педагогов гимназии. Стены рекреации третьего этажа украшены стендами в формате киноленты с фотоизображениями памятных мест города Прокопьевска.

		В фойе гимназии расположены информационные стенды с расписанием уроков, занятий внеурочной деятельности, расписанием консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ и другой информацией.
Трудовая	Озеленение территории гимназии	Гимназисты выращивают рассаду для клумб и озеленяют территорию гимназии. Трудовые акции по благоустройству школьной территории оформляются клумбы и цветники. В коридорах гимназии на полу располагаются вазоны с цветами.
Оформительская	Благоустройство классных кабинетов	Осуществляется классными руководителями совместно с учащимися и родительским активом классов. Соблюдаются требования СанПиН. На стенах обязательно располагаются классные уголки - стенды с важной информацией, касающейся безопасности, регламентирующей школьную жизнь класса, классными делами и общегимназическими делами.
Художественное оформление	Событийный дизайн	Перед празднованием Дня знаний, Дня Учителя, Нового года, 9 Мая создаются тематические зоны. Перед празднованием важных государственных праздников окна гимназии украшаются флагами РФ
Торжественный ритуал	Церемония поднятия государственного флага РФ	Каждая учебная неделя начинается с поднятия флага и исполнения гимна. Знаменосцы и их ассистенты выбираются среди учащихся, отличившихся в учебе, спорте и творчестве, члены Юнармейского движения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Вид	Форма	Содержание
Проблемно-ценностное общение	Родительские комитеты классов	Оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе, организация и проведение родительских уроков в классе. В ходе проведения родительских уроков, ребята знакомятся с увлечениями семьи, узнают об интересных традициях и обычаях, развивают свой кругозор. Помощь классному руководителю в организации праздников, экскурсий, поездок, посещение театров, музеев, выставок.
Проблемно-ценностное общение	Совет родителей	Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни гимназии. Активное участие в управлении гимназией, общественный контроль и содействие педагогическому коллективу. Проведение разъяснительной и консультативной работы.
Проблемно-ценностное общение	Общешкольные родительские собрания	Адаптация первоклассников. Организация выполнения домашнего задания. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей, ЗОЖ. Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. Организация горячего питания для обучающихся в 1-4 классах. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Всероссийские проверочные работы. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. Совместная работа школы и родителей по решению образовательных задач. Знакомство с новым модулем предметов Тема: "Профилактика аутоагрессивного поведения среди подростков. Интернет риски". Тема: «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда». Конфликты между подростками в ОО. Причины, профилактика. Толерантность Тема: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов» Итоговая аттестация выпускников IX, XI классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. Роль родителей в процессе

		выбора профессии, приобщение к труду. «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»
Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Семейный всеобуч	Тема: «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования». Тема: «Проблема воспитания правовой культуры у детей. Ответственность родителей за воспитание детей» Тема «Ответственность несовершеннолетних». Темы: «Конституционно-правовые основы правового статуса личности в РФ. Конвенция ООН «Оправах ребенка» Тема: «Родителям о насилии над ребенком» «Как предвидеть и остерегаться опасностей, находить выход из экстремальных ситуаций» Тема: «Особенности подростковой психологии.» «Возрастные особенности формирования эмоционально-волевой сферы подростков». Психологическая подготовка к ОГЭ «Мой 41 ребенок сдает экзамен» «Особенности социальной адаптации обучающихся при переходе в среднее звено». «Особенности социальной адаптации 8 классов» «Воспитание на основах здравого смысла» «Профилактика аутоагрессивного поведения среди подростков» Психологическая подготовка к ОГЭ «Мой ребенок сдает экзамен» Тема: Психологические особенности развития личности старшеклассника» Тема: «Работа семьи и школы по профилактике употребления ПАВ»
Проблемно-ценностное общение	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	Странички на гимназическом сайте «Вопрос-ответ», «Виртуальная приемная» (форма интерактивного общения между родителями, учителями и детьми, в виде вопросов/ответов).
Проблемно-ценностное общение	Работа Совета профилактики	Работа Совета профилактики с семьями гимназистов по вопросам воспитания, обучения и материального обеспечения детей

Работа специалистов	Участие родителей	Помощь со стороны родителей	Индивидуальное консультирование
На индивидуальном уровне			
Школа: Заместители директора по УВР, ВР. Социальный педагог. Педагог-психолог. Сотрудники служб города: Представители правоохранительных,	В педагогических советах, консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного	Помощь в проведении школьных мероприятий	Консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

органов, органов здравоохранения. Представители КДН.	ребёнка, классного коллектива. В мероприятиях класса и школы. Выступление на общешкольных и классных родительских встречах.		
--	---	--	--

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Вид	Форма	Содержание
Общешкольный	Творческое	Творческое объединение «ОСА» (объединение

уровень	объединение «ОСА» (объединение самых активных) 1-4 классы	самых активных) - совет учащихся начальной школы. Принимает предлагаемые старшими свод правил гимназии, законы, распорядок школьной жизни, организует их исполнение всеми гимназистами начальной школы. Обсуждает и вырабатывает собственное отношение к принимаемым на уровне школы решениям, высказывает собственное мнение, свое видение проблем и их решений; принимает участие в организации шефской помощи отстающим, в проведении акций, событий, мероприятий на уровне класса
Общешкольный уровень	Творческое объединение «Алый парус» 5-8 классы	Совет учащихся 5-8 классов: получают информацию о происходящих в школе событиях, доводят ее до учащихся своих классов, организуют участие/ исполнение учащимися своего класса данных поручений. Обсуждает и вырабатывает собственное отношение к принимаемым на уровне школы решениям, высказывает собственное мнение, свое видение проблем и их решений; принимает участие в организации шефской помощи отстающим, в проведении акций, событий, мероприятий на уровне класса
Общешкольный уровень	Творческое объединение «Эверест» 9-11 классы	Принимает наряду с педагогическим коллективом участие в обсуждении и принятии важнейших решений, регламентирующих повседневную деятельность учащихся гимназии, организацию и проведение общешкольных дел, в том числе участие гимназии в мероприятиях городского, регионального масштаб
Уровень класса	Актив класса	Классные собрания по выбору актива класса. Классный руководитель умело управляет процессом выбора группы лидеров стремясь обучить, привить лидерские качества как можно большему числу учащихся класса и для того чтобы как можно большее количество детей «попробовало» себя в роли инициатора, активиста, и в роли «исполнителя», чтобы каждый ребенок приобрел опыт организации повседневного уклада жизни класса, организации спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятий.
Индивидуальный	Уровень активиста	Классный руководитель вовлекает учащихся в планирование общеклассного дела, его подготовку, проведение, последующий анализ; поощряет исполнительность. Роль классного руководителя – координировать и своевременно корректировать направления интересов и возможные столкновения между ребятами. Классный руководитель предлагает учащимся

	Уровень исполнителя	роли ответственных исполнителей, без которых невозможно полноценно организовать повседневную жизнь класса, оценивает качество их работы, при анализе жизнедеятельности коллектива за определенный отрезок времени обращает внимание всех на важность качественного исполнения ролей ответственных исполнителей, предлагает возможно большему числу учащихся класса побывать ответственными исполнителями.
--	---------------------	---

МБОУ «Гимназия №72» реализует направления общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Всероссийская организация Российское движение школьников (РДШ) представлена в гимназии 4 направлениями в соответствии с «Днями единых действий»: личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое, информационно-медийное направление.

Направление	Формы	Содержание
Личностное развитие (творческое развитие)	Организация творческих событий.	творческие события проходят через фестивали и конкурсы, акции, флеш-мобы и проекты;
	Проведение культурно образовательных программ;	интерактивные игры, семинары, мастерклассы, встречи с интересными людьми;
	Проведение культурно досуговых программ.	посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий;
Личностное развитие (ЗОЖ)	Работа школьного спортивного клуба «Олимпийские надежды».	помощь в проведении и организации туристических и спортивных мероприятий в гимназии и классных коллективах, информирование классных коллективов о предстоящих событиях спортивной жизни гимназии
Личностное развитие (профориентация)	Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии.	представлено в модуле «Профориентация».
Гражданская активность	Экологическое волонтерство	участие в экологических субботниках, проведение экологических акций «Час Земли», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Помоги птице зимой» и др., изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.

Гражданская активность	Социальное направление	оказание помощи социальнонезащищенным группам населения ("тимуровцы") - формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания.
	Социальное направление (работа волонтерского отряда «Беспокойные сердца»)	проведение акций «Котопёс» по сбору корма, наполнителя и аксессуаров для бездомных животных, организация благотворительных акций в гимназии «Рука к руке», «Согреем детские сердца», «Благотворительный сезон – счастливые праздники» и др.
	Социальное направление (работа отряда ЮИД «Дорожный дозор»)	проведение агитбригад, флэшмобов, акций, направленных на профилактику безопасного поведения на дорогах, мастер-классы по изготовлению фликеров дорожной безопасности
	Волонтерство Победы	это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы).
Военно-патриотическое направление	Работа спортивного клуба «Олимпийские надежды», актива гимназического музея «Память»	организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами.
Информационно-медийное направление	Редакция гимназической газеты «Школьный меридиан»	выпуск гимназической газеты, в газете освещается жизнь гимназии, публикуются результаты интеллектуальных и спортивных конкурсов, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений и др.
	Гимназическая интернет-группа https://vk.com/rdchprokopevsk_72alie	это разновозрастное сообщество школьников и педагогов,

	parysa	поддерживающее интернет-сайт гимназии и группу «РДШ Прокопьевск 72» в социальной сети «ВКонтакте»
--	------------------------	---

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Форма деятельности	Содержание
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и др.)	Индивидуальные и групповые занятия педагога - психолога гимназии, работа социального педагога и заместителя директора по ВР, классных руководителей. Составление индивидуальных планов и программ коррекционной работы с детьми «группы риска»
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов	Проведение Совета профилактики с привлечением инспектора ОПДН, лекции и беседы инспектора ОПДН, детского психиатра - нарколога. Работа с органами опеки и попечительства.
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности	Проведение СПТ. Работа с родителями и (законными представителями), обучающимися, попавшими в «группу риска» по результатам СПТ.
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность	Проведение антинаркотических, антиалкогольных акций, мероприятий направленных на профилактику курения, парения, коррупционных действий. Профилактика вовлечения в деструктивные детские молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; занятия по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне (акция «Дети России», «СТОП ВИЧ!», проведение классных часов, работа отряда волонтеров гимназии и др.). Вовлечение обучающихся в РДШ, ЮИД, в ряды Юнармии. Проведение Дней правовых знаний.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальный партнёр	Содержание деятельности
Прокопьевский городской краеведческий музей	Мероприятия на базе школы (Государственные праздники), участие в муниципальных и региональных проектах, экскурсии, организация выставок.
Городской Совет ветеранов	Организация мероприятий на базе школы, приглашение

	на мероприятия, оказание добровольческой помощи.
Библиотечная система города Прокопьевска	Проведение совместных библиографических уроков, участие в конкурсном движении от сети библиотек.
Музыкальные школы	Проведение совместных праздничных мероприятий, концертов.
Художественные школы	Организация выставок художественного творчества, участие в конкурсном движении.
КВЦ «Вернисаж»	Экскурсии, мастер-классы.
Спортивные школы\центр ГТО	Совместные спортивные праздники, соревнования, сдача нормативов ГТО, акции.
Дом творчества \Дворец творчества	Организация конкурсного движения, мастер-классы, обучение по программам дополнительного образования.
Прокопьевский драматический театр	Посещение спектаклей, мастер – классы, выездные капустники, реализация акции «Театр у школьной доски»
КДНиЗППДН отдел полиции «Тырган»	Проведение профилактических мероприятий на базе школы (лекции, беседы, линейки, заседания Совета профилактики, выступление на родительских собраниях). Рейды по микрорайону.
ГИБДД по городу Прокопьевску	Участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Безопасность детей – в наших руках», участие в конкурсах, проводимых ГИБДД, проведение декад дорожной безопасности.
Отдел по молодежной политике	Трудоустройство учащихся, организация обучения старшеклассников в рамках профильных смен в международных центрах

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Форма деятельности	Содержание
Класные часы с приглашением родителей – представителей той или иной профессии. Игры профориентационной направленности «Угадай профессию», «Профессиональная рулетка», «Профессии будущего», «Кто такой ученый?», «Какие на свете профессии есть», «К нам пришел в гости...(повар/полицейский и т.д.)» Экскурсии на предприятия города и области, мастер-классы по изготовлению еды (на выбор учеников). Трансляция открытых онлайн-уроков, с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия». Участие в конкурсах профориентационной направленности.	Знакомство с миром профессий. Знакомство школьников с профессиями родителей, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр. Профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий
Проведение Единых Дней профориентации; Уроков Успеха, встречи с представителями разных профессий. Презентация вузов и учреждений СПО региона, России. Класные часы «Что ты знаешь о суперсовременных профессиях?» - презентация профессий будущего; «Какие профессии мне по душе», «Профессии Кузбасса». Экскурсии на предприятия города, 9-11 класс посещение ярмарок профессий. 8-11 класс Дни открытых дверей в специальных учебных заведениях и вузах: КузГТУ, Прокопьевский горнотехнический колледж, Прокопьевский строительный техникум, Прокопьевский техникум физической культуры, Прокопьевский филиал – Кузбасский медицинский колледж. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта: Участие в проектах «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя», национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Индивидуальные консультации с педагогом-психологом.	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; Представления о собственных интересах и возможностях; Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Профессиональное самопознание. Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к выбранному виду трудовой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне

профессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Я-Кузбассовец/Моя малая Родина/Патриотизм»

Модуль направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи:

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);

- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному городу;
- уважение к истории народа;

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Планируемые результаты реализации модуля и способы их проверки

У обучающихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля **ожидается:**

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы и средства контроля:

Проводится анкетирование, тестирование и мониторинг знаний

- Анкета-опросник «Настоящий друг» (А.С.Прутченков)
- Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И.Лаврентьева)
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Изучение самооценки личности воспитанников

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в образовательной организации	- формы организации и руководства жизнью ученического коллектива (собрания, совещания, заседания актива, дежурства, отчеты); - информационно-массовые формы (уроки, доклады, беседы, тематические вечера, линейки, конференции, встречи); - действенно-практические (агитбригада, экспедиция, туристический поход); - синтетические формы (школьный клуб, просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, книг); - формы индивидуальной работы (консультации, беседы, выполнение заданий и поручений)
Проведение в ОУ мониторинговых исследований по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Россия глазами старшеклассников», «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов.	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка); - метод изучения продуктов детского творчества; - метод наблюдения; - метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций; - методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе.
Проведение анализа патриотического воспитания, выявление лучших практик, а также профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки).	Работа на опережение в деле воспитания	Сотрудничество: Инспектора ПДН, специалисты Наркодиспансера, КДНиЗП, Отдел опеки и попечительства города Прокопьевска, Отдел охраны прав детства, школьная служба примирения, школьный уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, социальный педагог, школьный психолог. - проведение педагогических консультаций (как для родителей, так и для учащихся); - заседания Совета профилактики; - общешкольные линейки;

		- патриотические и благотворительные акции; - общешкольное родительское собрание по вопросу безопасности; - проведение классных часов и других воспитательных мероприятий по вопросам ЗОЖ, формированию нравственно-волевых качеств, сплочению классного коллектива.
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и других направлений	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	<i>Курсы внеурочной деятельности:</i> Школа туризма Спортивный клуб «Олимпийские надежды» Клуб «Юный патриот» Я – гражданин России Краеведение Нормы морали в современном обществе Загадки языка: от истоков к современности Край, в котором я живу
Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	- церемония выноса государственного флага РФ; - церемония исполнения Гимна РФ; - экскурсии в музеи ОУ, Краеведческий музей; - классные часы, посвященные памятным датам Кемеровской области-Кузбасса, города Прокопьевска; - проекты, направленные на изучение/исследование улиц родного города, достопримечательностей; - проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне - конкурсы на знание Государственной символики Российской Федерации и Кемеровской области – Кузбасса среди учащихся.
Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно-патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	- Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и участниками локальных войн, ликвидаторами Чернобыльской АЭС; - совместная деятельность с родителями при участии в акциях («Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вечный огонь», «Сад Памяти», «Ветеран живёт рядом», шествие в «Бессмертном полку»);

		- конкурс видеороликов «Правнуки Победы»; - совместное проведение Уроков мужества, «Вахт памяти», конкурсов рисунков и т.д.; - акции «Письмо солдату», «Мы помним тебя, солдат!», «Фронтовая открытка»; - профориентационная работа: цикл практических занятий, мастер-классов, экскурсий и т.д. по теме «Есть такая профессия – Родину защищать», Единый День профориентации посвященный Дню Победы.
Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	- участие в городских мероприятиях по программе военно-патриотического воспитания, посвященных: ✓ Дню защитника Отечества; ✓ 78-годовщине Победы в ВОВ; ✓ 79-летию снятия блокады ✓ Ленинграда; ✓ 34-годовщине вывода Советский войск из Демократической Республики Афганистан. - проведение информативных занятий бесед, викторин и т.д. - устные журналы в рамках занятий по ОГП: ✓ День Неизвестного Солдата ✓ День Героев Отечества - показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы, посвященные: снятию блокады Ленинграда. - уроки мужества «Город-Герой - Ленинград». - тематические уроки мужества «Ветераны боевых действий в горячих точках планеты» - шествие Бессмертного полка, - письмо герою/солдату. - проведение городских, областных патриотических акций: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча Памяти на Аллее Героев», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет

		рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат».
Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	- обобщение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение через заседания МО классных руководителей, открытые внеклассные занятия; - проведение совещаний, семинаров для классных руководителей по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся; - подготовка учителей к ведению профилактической работы с учащимися; - беседы, дискуссии, диспуты, круглые столы по противодействию распространения «фейковой» информации; - беседы с родителями на предмет ограничение просмотра телепередач и доступа к отдельным интернет – ресурсам учащимися; - уроки Интернет безопасности; - просмотр видеофильмов: «Покровские курсанты», «Солдатик», «Танк-Т34», «Мы из будущего» и т.д.
Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-) патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-) патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	- обучающие занятия для медиа группы с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-) патриотической тематики; - освещение школьных событий в VK - освещение событий в гимназической газете «Школьный меридиан».
Организация и деятельность музеев боевой и трудовой славы	Создание системы работы музеев	- проведение городских совещаний, семинаров для руководителей школьных музеев по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся - участие активов гимназических музеев в городских школах - актива - участие активистов школьных музеев в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс»

		- конкурс на лучшую организацию работы музеев образовательных организаций «Музей как памятная книга» - конкурс экскурсоводов школьных музеев «Юный экскурсовод Кузбасса» - конкурс краеведческих находок - Городские краеведческие чтения «Земля родная» - областной слет и школа юных краеведов
Развитие ЮНАРМИИ и военно-патриотических объединений в образовательных учреждениях	изучения лучшего опыта по созданию объединений, для формирования банка лучших практик организации юнармейского движения	- организация движения «ЮНАРМИИ»; - участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членов штаба местного отделения; - участие в торжественных церемониях вступления в ряды «ЮНАРМИИ»; - участие в слете актива юнармейского движения школьников.

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

В настоящее время возрождение традиций занимает важное место в образовании и воспитании учащихся. Историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Историческое сознание личности помогает ориентироваться в настоящем, определять направления в будущем, осознавать преемственность поколений. Краеведческий материал усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее значение.

В гимназии работают два музея. Музей боевой и трудовой славы «Память» и этнографический музей истории крестьянского быта «Русская изба». После реэкспозиции музеев в 2010 году был создан музейный комплекс «Память».

Воспитательный потенциал школьных музеев реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности. Наиболее эффективными формами работы школьного музея являются: массовые, групповые и индивидуальные.

✓ К массовым формам относятся: экскурсии, экспедиции, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, поездки по другим музеям и городам.

✓ Групповыми формами работы составление видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально-образовательных маршрутов. Они готовятся под руководством руководителя музеев, снимаются и монтируются самими учащимися. Такие видеофильмы используются в дальнейшей классно-урочной, внеурочной и внеклассной работе.

✓ Индивидуальная работа предполагает работу с документальными материалами архивов, подготовку докладов, рефератов, исследовательских работ, запись воспоминаний,

переписку с ветеранами, разработку индивидуально-образовательных маршрутов по экспозициям музея. Все эти формы работы взаимосвязаны.

Большое внимание уделяется подготовке актива школьного музея. Экскурсоводы самостоятельно составляют тематические экскурсии по гимназическим музеям. Самыми популярными экскурсиями стали: «Путешествие в историю крестьянского быта», «Обычаи Сибирского народа», «История города Прокопьевска, кто такой Прокопий Устюжанский, Христа Ради–Юродивый?», «Прокопчане Герои Советского Союза», «Их именами названы улицы», «Жители блокадного Ленинграда».

Экскурсии осуществляются по заявкам отдельных классных руководителей, учителей начальных классов нашей и других школ микрорайона гимназии. Часто в гимназию приходят ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, проживающие в Прокопьевске, они с большим удовольствием посещают экскурсии по музею, делятся своими воспоминаниями по тому или иному событию военных лет. Порой в дар музею поступают от ветеранов и их семей ксерокопии или копии наградных документов, похоронных извещений, фронтовых вещей.

Итоги краеведческой работы воплощаются в традиционные гимназические мероприятия. Активисты музеев организуют и контролируют подготовку и празднование памятных дат, встречи с ветеранами войны и труда и интересными людьми микрорайона и города. В гимназии совместно с родителями проводятся традиционные народные и православные праздники: «Осенины», «Кузминки», «Рождественские посиделки», «Колядки», «Масленица», «Светлая пасха».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МБОУ «Гимназия № 72» созданы благоприятные условия для организации воспитательной работы на высоком уровне: в штате есть педагоги по хореографии, музыки, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог – психолог, руководитель музея, логопед. Функции классного руководителя возложены на 25 учителей, из которых 21 педагог (84%) имеют высшую квалификационную категорию. В Гимназии организована эффективная работа по повышению профессионального мастерства учителей в области воспитания: регулярно проводятся заседания МО классных руководителей, заместитель директора по ВР регулярно проводит индивидуальные консультации по планированию и организации воспитательной работы; классные руководители регулярно проходят обучение на вебинарах, методических часах, конференциях, брифинг-сессиях, курсах повышения квалификации. В прошлом учебном году педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», проведение занятий курса «Разговоры о важном», курсы для классных руководителей.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности:

Работники гимназии, специалисты других служб	Функционал
Заместители директора по ВР и УВР	- вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; - планирование, организация и контроль воспитательной деятельности в гимназии;

	- оказание методической поддержки классных руководителей и педагогов доп. образования; - организация совместной работы с педагогом-психологом и социальным педагогом гимназии, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся общеобразовательного учреждения
Социальный педагог	- поддержка, воспитание и адаптация несовершеннолетних воспитанников; - посредничество между детьми и администрацией школы, учителями, семьей при разрешении конфликтов; - работа с «трудными» детьми; - работа с опекаемыми детьми и их законными представителями; - работа напрямую с семьями воспитанников - взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам несовершеннолетних.
Педагог-психолог	- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности обучающихся в том числе с ОВЗ и других категорий; - психодиагностика; - психопрофилактика; - психокоррекция и развитие; - консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательной деятельности - работа по профориентации обучающихся
Классные руководители	- подготовка планов воспитательной работы класса; - обеспечение безопасности детей, в случае необходимости оказание доврачебной помощи; - проведение инструктажей для школьников об алгоритме действий в экстремальных условиях; - поддержка мотивации детей к учебе и проявлению активности на уроках; - помощь учащимся, испытывающим проблемы на уроках, поиск причин и их устранение; - соблюдение прав и свобод детей; - содействие работе кружков, секций, увлечение детей дополнительными занятиями; - формирование среди учащихся дружелюбной атмосферы, помощь в адаптации в классе новых учеников; - поощрение здорового образа жизни, оказание помощи в проведении спортивных и оздоровительных мероприятий; - гарантия соцзащиты школьников, работа с родителями; - создание комфортной атмосферы в классе; - развитие взаимодействий и общения между детьми, помощь при решении проблем; - содействие развитию индивидуальных качеств школьников; - организация мероприятий для выявления состояния коллектива; - оформление документации и заполнение отчетов; - предоставление документов завучу в подотчетный период;

	- участие в педагогических советах; - сопровождение класса на общешкольные события и мероприятия; - повышение квалификации, посещение методических занятий, практикумов, семинаров по воспитательной работе.
Сотрудники служб города: представители правоохранительных органов, органов здравоохранения, представители КДН, органы опеки и попечительства	- работа по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма, совершении правонарушений; - работа с нарушителями порядка и совершившими преступление; - ведение разъяснительных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями) детей; - участие в проведении Совета профилактики; - консультативная помощь; - проведение медицинских осмотров.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

<https://gymn72prk.ru/index.php/obrazovanie>

<https://gymn72prk.ru/index.php/dokumenty>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Условия для работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ, основной целью, которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.
- ✓ Использование специальных методов обучения, современных педагогических технологий;
- ✓ Заседания ППК согласно графику, утвержденному директором ОО.
- ✓ Прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» учителями, у которых в классах есть дети с ОВЗ.
- ✓ Применение принципов инклюзивного образования. Детям с ОВЗ обеспечен равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей.
- ✓ Соблюдение рекомендаций ПМПК.
- ✓ Использование специальных учебных пособий, технических средств в обучении и воспитании;
- ✓ Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- ✓ Использование дистанционных образовательных технологий;

- ✓ Предоставление психолого-педагогических, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельность для детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ «Гимназия №72» ориентируются на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: ведение Портфолио ученика, стенд «Ими гордится Гимназия», публикация о достижениях учеников на официальном сайте Гимназии, на официальной странице в ВК, в Телеграмм-канале, гимназической газете «Школьный меридиан», церемония награждения учеников, коллективов, педагогов, родителей на общегимназическом празднике «Во Славу Гимназии!», стенд «Таблица активности классных коллективов», конкурс «Ученик года», конкурс «Самый классный класс», конкурс «Самый спортивный класс». Размещение наград и кубков за спортивные достижения в стеклянных витринах холла гимназии. Награждение грамотами, сладкими призами учащихся гимназии, занявшими призовые места в гимназических конкурсах, спортивных соревнованиях.

Благотворительная поддержка обучающихся через:

- ✓ организацию материальной помощи в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Материальная помощь выпускнику»;
- ✓ организация посещения творческих кружков, спортивных секций МБОУ «Гимназия № 72», занятий дополнительного образования;
- ✓ организации воспитательных дел, мероприятий, проведение внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальная поддержка нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников, детей мобилизованных граждан.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Главной целью воспитательной работы гимназии в 2021-2022 учебном году стало формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Гимназия №72».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Кемеровской области - Кузбасса, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- ✓ «Классное руководство и наставничество»,
- ✓ «Школьный урок»,
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»,
- ✓ «Самоуправление»,

- ✓ «Профориентация»,
- ✓ «Работа с родителями».
- ✓ «Школьные и социальные медиа»,
- ✓ «Детские общественные объединения»,
- ✓ «Школьный музей»

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

В 2021-2022 учебному году функции классного руководителя выполнялись 31 педагогом. 7 учителей были классными руководителями в двух классах. В течение учебного года вели работу 2 методических объединения классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей начальных классов, руководитель МО: Кутлиахметова И.В. и методическое объединение классных руководителей 5-11 классов, руководитель МО: Сарычева Ю.В. Было проведено четыре заседания МО классных руководителей. Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, которые включали в себя следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку
- ✓ характеристику классного коллектива
- ✓ цели и задачи работы с классным коллективом
- ✓ основные виды деятельности
- ✓ содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ✓ ожидаемые результаты
- ✓ приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, список обучающихся с поручениями).

Во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт гимназии. Получены сведения о внеурочной занятости учащихся. 100% учащихся гимназии зачислены для обучения по программам дополнительного образования.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью.

Классными руководителями подготовлены и проведены Уроки Мужества, Уроки Памяти, классные часы, посвященные важным и знаменательным событиям, памятным датам.

- ✓ Урок Науки и технологий
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ День народного Единства

- ✓ Уроки Мужества памяти Веры Волошиной
- ✓ День неизвестного солдата
- ✓ День Героев Отечества
- ✓ Уроки Добра
- ✓ Урок Памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- ✓ Уроки Памяти, посвященные Международному Дню Памяти Жертв Холокоста
- ✓ Урок Мужества, посвященный Сталинградской битве
- ✓ Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией
- ✓ День освобождения узников фашистских концлагерей
- ✓ Уроки Гагарина, классные встречи с космонавтом С.Н. Рязанским
- ✓ Всекузбасский Урок Памяти
- ✓ День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию
- ✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Мероприятия, направленные на экологическое воспитание школьников:

- ✓ Всероссийский Урок «Эколята – молодые защитники природы»
- ✓ Экологическая акция «Ёлки, палки и щепы»
- ✓ Всероссийский День Эколят. Уроки Экологии
- ✓ Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»
- ✓ Экологический субботник «Зеленая весна»
- ✓ Экологическая акция «Помоги птице зимой»
- ✓ Экологическая акция «Зеленый трамвай»

Мероприятия по профилактике ПДД, противодействию идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, безопасности в Сети Интернет

- ✓ Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- ✓ Неделя Безопасности дорожного движения
- ✓ Уроки безопасности в Сети Интернет
- ✓ Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание - дети!»
- ✓ День правовых знаний
- ✓ День борьбы с коррупцией
- ✓ Безопасные каникулы

Уроки Здоровья, мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику курения/парения, потребления алкоголя, наркотических и психотропных средств:

- ✓ Всероссийская акция «Будь здоров!»
- ✓ Проведение социально-психологического тестирования
- ✓ Акция «Дети-России»
- ✓ Антинаркотическая акция «Призывник»
- ✓ Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»
- ✓ Весёлые старты с Дедом Морозом

Классные коллективы гимназии стали активными участниками городских благотворительных акций «Согреем детские сердца», «Подарок другу», «Новогодний подарок»

гимназических акций «Рука к руке», «Подари учебник гимназии», «Посади дерево». По инициативе волонтерского отряда «Беспокойные сердца» в апреле месяце в гимназии прошла благотворительная акция «Котопёс» по сбору корма и аксессуаров для бездомных животных.

Классные коллективы принимают активное участие в гимназических конкурсах и выставках, спортивных и туристических соревнованиях. В 2021-2023 году были организованы:

- ✓ Туристический слёт
- ✓ Конкурс стихов, посвященный Дню Матери
- ✓ Конкурс рисунков «Пока мы едины – мы непобедимы!»
- ✓ Выставка ко Дню Технического творчества «От кареты до ракеты»
- ✓ Конкурс на лучшую Новогоднюю фотозону
- ✓ Конкурс рисунков «Блокадный Ленинград глазами детей»
- ✓ Онлайн викторина «Сталинградская битва»
- ✓ Конкурс армейской и солдатской песни
- ✓ Командно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»
- ✓ Конкурс «Классные девчонки» посвященный Международному Женскому Дню
- ✓ Челлендж «Цвета Родной Страны»

2022 год объявлен президентом Годом Культурного наследия народов России. В гимназии прошли мероприятия, посвященные теме культурного наследия. Среди них:

- ✓ выставка творческих работ учащихся «Пасхальное яйцо»
- ✓ классные часы «Народные традиции России»
- ✓ мероприятия посвященные памятным датам в русской истории

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Два раза в год классные руководители сдают отчёт классного руководителя по воспитательной работе.

Классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Оказывали помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками. Организовывали родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.

В конце учебного года был подведен рейтинг классных коллективов. Лучшими классными коллективами в этом рейтинге стали:

- ✓ среди 1-4 классов: 3в класс (классный руководитель: Тайлакова С.Н.), 1г и 2д классы (классный руководитель: Кутлиахметова И.В.), 1б класс (классный руководитель Богомолова А.Г.)
- ✓ среди 5-8 классов: 7в класс (классный руководитель: Марченко Л.А.), 5г класс (классный руководитель Верещагина В.В.), 8в класс (классный руководитель Чикунова М.В.)
- ✓ среди 9-11 классов: 9в класс (классный руководитель Петрова И.А.).

В мае месяце на гимназическом празднике «Во славу гимназии!» классные коллективы были награждены грамотами и денежными призами.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников,

ведущую деятельность. В 2021-2022 году в рабочие программы учителей-предметников внесены корректировки и дополнения, позволяющие усилить воспитательный потенциал урока. Кроме этого учителями-предметниками были проведены тематические Уроки, связанные с предметной составляющей. Среди таких: Урок Атома, Урок экологических знаний, Урок Генетики, Урок Цифры, Всероссийский Урок безопасности, Урок безопасности в сети Интернет, Урок памяти, Урок финансовой грамотности.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках познавательной деятельности: Юные инспектора дорожного движения, Юные друзья полиции, естественно-научный и филологический лагерь «Рост: Рассуждай! Отгадывай! Смекай! Твори!», Финансовая грамотность, За страницами учебника физики, Эрудит, Программирование, Робототехника, Электроконструирование, Компьютерный дизайн и проектирование.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках деятельности «Художественное творчество»: ИЗО-студия «Акварель», Искусство в нашей жизни, Метапредметная неделя, Творческая мастерская, Хоровая студия, Хореография.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках деятельности «Проблемно-ценностное общение»: Дискуссионный клуб, Нормы морали в современном обществе, Я – лидер, Медиацентр, Школа общения.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках туристско-краеведческой деятельности: Школа туризма, Я – гражданин России, Русь православная.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках спортивно-оздоровительной деятельности: Клуб «Юный патриот», Культура здоровья школьников, Готов к труду и обороне, Волейбол, Спортивный клуб «Олимпийские надежды», Баскетбол, ЛФК.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках игровой деятельности: интеллектуальный клуб «Умники и умницы», интеллектуальный клуб «Почемучка», Проектные мастерские, Школа исследователей, Клуб любителей иностранного языка.

Внеурочная деятельность в гимназии в 2021-2022 году осуществлялась, согласно расписанию проведения занятий внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в гимназии №72 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

В гимназии, осуществляют свою деятельность детские творческие объединения:

- «ОСА» (объединение самых активных) 1 – 4 классы,
- «Алый парус» 5 - 8 классы,
- «Эверест» 9 - 11 классы.

Совет учащихся «Содружество гимназии» является главным органом ученического самоуправления, в который входят представители всех перечисленных творческих объединений.

Детское самоуправление в гимназии в этом учебном году осуществлялось следующим образом:

На уровне гимназии:

- ✓ через деятельность выборного Совета учащихся «Содружество гимназии», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для координации деятельности классных коллективов (1-11 классов), планирования и проведения различных коллективных дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), изучения и пропаганды опыта работы коллективов классов и гимназического ученического коллектива в целом;
- ✓ через деятельность различных профильных советов: Совета музея, совета спортивного клуба «Олимпийские надежды» с целью координации деятельности классов, информирования о проводимых мероприятиях, получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей в Совет учащихся и другие общешкольные профильные советы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное направление).

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, шефством над ветеранами.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В гимназии возобновил работу Совет учащихся «Содружество гимназии», в состав которого вошли старосты 5-11-х классов.

В 2021-2022 учебном году Советом учащихся гимназии были организованы рабочие встречи с представителями классов для обсуждения проведения мероприятий посвященных: Дню Учителя, Дню пожилого человека, Международному Женскому Дню, организации Туристического слёта, Дню Победы, Новогоднему оформлению гимназии, участие в акциях «Согреем детские сердца», «Подарок другу», «Новогоднее поздравление».

Особенной получилась акция «Благотворительный сезон «Счастливые праздники»». Ребята старших классов помогли ребятам начальной школы изготовить новогодние открытки. Под Новый год в гимназии состоялся Парад новогодних ёлок. Самые красивые ёлочки, сделанные руками гимназистов, были подарены нашим ветеранам.

Настоящим днём самоуправления стал День Учителя, когда учащиеся 10-11 классов смогли попробовать себя в роли учителей, завучей и даже директора гимназии. Ребята самостоятельно составили расписание уроков, выбрали тему для классного часа ещё и поздравления для педагогов организовали.

По инициативе Совета старшеклассников и лидеров первичного отделения РДШ в гимназии были проведены акции РДШ в формате Дни Единых Действий.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2021-2022 учебном году в этом направлении в гимназии осуществлялась следующая деятельность.

Участие гимназистов в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя», «Шоу профессий».

Учащиеся 6а класса под руководством Пустовгар Я.Е. приняли участие в проекте «Билет в будущее». Ребята зарегистрировались на платформе проекта, прошли тестирование, прошли профессиональные «Комфортная среда» на базе ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум». Учащиеся 3д, классный руководитель Семёнова Н.А. в течение нескольких лет принимают участие в проекте «Сто дорог – одна моя». В классе проходят классные часы по профориентации, ребята знакомятся с профессиями родителей, участвуют в городских конкурсах по профориентации.

Проведение Единых Дней Профориентаций, посвященных Дню Инвалидов, Дню Победы, Дню выбора рабочей профессии. С 18.01-26.01 в гимназии проходила областная акция «Прекрасных профессий на свете не счесть. И каждой профессии – слава и честь!».

В марте месяце учащиеся 9-х, 11 классов посетили Ярмарку учебных мест, которая проходила в филиале КузГТУ в г. Прокопьевске. 3 марта учащиеся 8-9 классов гимназии приняли участие в Открытом уроке по теме «Цифровое искусство: музыка и ИТ» с участием губернатора Кемеровской области.

27 января для учащихся 8-9 классов состоялся День Открытых дверей в Медицинском колледже нашего города. Уже традиционным стало участие наших ребят в профориентационном квесте «Поступай правильно» проводимым ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум» и этот год не стал исключением.

Профориентации учащихся в направлении ИТ специальностей способствовали проведенные Уроки Цифры.

В январе месяце с учащимися гимназии была проведена беседа «Профессиональное самоопределение будущих абитуриентов Омской академии МВД России». Беседу проводили курсанты 4-го курса Омской академии МВД России.

Для своевременного информирования гимназистов о востребованных профессиях в Кузбассе, а также об учебных заведениях средне-профессионального образования оформлен стенд «Куда пойти учиться».

Большим подспорьем в работе классных руководителей по профориентации является портал Кузбасса «Профориентир 42». Прохождение тестов на портале способствовало профессиональному определению учащихся. Информация с портала была использована классными руководителями для проведения классных часов, викторин, тренингов.

Определиться с выбором профиля помогла учащимся 9-х классов диагностика, которая была проведена педагогом-психологом гимназии Ренгельман Т.А.

В течение учебного года учащиеся гимназии становились победителями и призёрами конкурсов по профориентации, среди которых: городской чемпионат «Молодые профессионалы», конкурс «Инженерно-технические кейсы «Кузбасс-территория рост» социально-экономические проблемы» регионального фестиваля «Наука глазами молодежи», муниципальный этап областного конкурса «Безопасный труд глазами детей-2021», городской чемпионат «Мастер Kids» для учащихся 4 классов, муниципальный этап областного конкурса «Профессия, которую я выбираю» и др.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности.

Проведены 4 заседания Совета родителей учащихся гимназии. Заседания Совета родителей проводит директор гимназии Зыбалова Н.А. Темами для разговора на Совете родителей стали: Организация горячего питания, Безопасность в сети Интернет, Безопасное поведение на каникулах, Профилактика парения, Организация летнего отдыха детей и др.

В каждом классном коллективе прошло по 4 родительских собрания, на которых обсуждались наиболее острые проблемы обучения и воспитания гимназистов. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по

профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье и другое.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

После родительских собраний проводятся «горячие линии» с директором гимназии, где родители в личном разговоре могут задать интересующие вопросы, передать слова благодарности педагогам гимназии. На официальном сайте гимназии создан раздел Гостевая (вопрос-ответ) где родители могут получить ответы на интересующие их вопросы.

Ежемесячно проходят Советы профилактики, на которых ведётся систематическая работа с родителями неуспевающих учащихся, родителями учащихся «групп риска».

Для быстрого реагирования и удобной работы в интернет мессенджерах созданы родительские группы, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива гимназии; ответственность родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей; взаимного доверия. В каждом классе ведет работу родительский комитет.

Родители учащихся оказывают помощь в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. В 2021-2022 учебном году такими мероприятиями стали: Туристический слёт, благотворительные акции «Согреем детские сердца», «Подарок другу», «Котопёс», «Папа, мама, я – спортивная семья», воспитательные мероприятия внутри классных коллективов. В мае месяце родители учащихся приняли участие в онлайн викторине, посвященной Международному Дню соседа, организованной педагогами гимназии. Победителями викторины стали 11 человек, которые были награждены сладкими призами.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Данное направление в большей степени рассчитано на участие в работе учащихся среднего и старшего школьного возраста. Воспитательный потенциал школьных медиа в 2021-2022 учебном году был реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ было сделано 4 выпуска гимназической газеты «Школьный меридиан». Выпуски были посвящены определенным темам и отражали жизнь гимназии с разных сторон, публиковались результаты интеллектуальных и спортивных конкурсов, достижений учащихся и педагогов.
- ✓ вели работу классные медиацентры. Классными медиацентрами были выпущены боевые листки гимназического туристического слёта, ребята осуществляли фото и видеосъёмку мероприятий класса, готовили видеопоздравления и ролики для участия в городских и гимназических конкурсах и флэшмобах:
 - Королева красоты, флэшмоб, посвященный Международному женскому Дню
 - День учителя
 - Всем-всем Артековцам, привет!, флэшмоб, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией
 - Прекрасное далеко, флэшмоб, посвященный Дню защиты детей
 - Цвета родной страны, челлендж, посвященный Дню Российского флага

- Я тоже был пионером, флэшмоб, посвященный 100-летию образования Пионерской организации
- ✓ вела работу гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и группу «РДШ|Прокопьевск|72» в социальной сети «ВКонтакте». За 2021-2022 учебный год в группе «РДШ|Прокопьевск|72» опубликовано более 60 постов, то есть публикации производились чаще одного раза в неделю, у группы более 300 подписчиков среди которых учащиеся, педагоги, родители гимназистов.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

МБОУ «Гимназия №72» реализует направления общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На базе гимназии действует первичное отделение РДШ «Алые паруса». В 2021-2022 учебном году председателем первичного отделения РДШ являлась Петрова Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы. Хорошим показателем работы в этом направлении является увеличение количества учащихся гимназии зарегистрированных на официальном сайте РДШ, то есть рост, вступивших в ряды членов РДШ. В 2021-2022 году этот показатель достиг отметки 293 человека.

По инициативе Совета первичного отделения РДШ в гимназии были организованы акции посвященные Дням Единых Действий.

- ✓ Создай гору знаний (День знаний)
- ✓ Городские акции «Согреем детские сердца», «Подарок другу»
- ✓ День неизвестного солдата
- ✓ День Добровольца
- ✓ День Конституции РФ
- ✓ День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (мастер-класс «Блокадный светлячок»)
- ✓ День книгодарения (14 февраля)
- ✓ Армейский чемоданчик (День Защитников Отечества)
- ✓ Королевы красоты, Помощь любимым (Международный женский день)
- ✓ Крымская лаванда, Всем-всем, Артековцам привет! (День воссоединения Крыма с Россией)
- ✓ Будь здоров! (День Здоровья)
- ✓ Космический челлендж «Мы первые!», классные встречи с космонавтом С.Н. Рязанским (День космонавтики)
- ✓ Весенняя неделя добра
- ✓ Окна Победы
- ✓ Георгиевская ленточка
- ✓ Я тоже был пионером
- ✓ Прекрасное далёко (День защиты детей)

Активисты первичного отделения РДШ «Алые паруса» стали участниками Всероссийского конкурса «Календарь полезных дел». В рамках конкурса ребята поздравили с новым годом и Рождеством тех, кто на работе, провели зимнюю зарядку у новогодней ёлки на площади СК «Снежинка», организовали зимние игры и забавы для младших школьников. Волонтерский отряд «Беспокойные сердца» с проектом, направленным на заботу о животных, приняли участие во Всероссийском конкурсе РДШ «Добро не уходит на каникулы». Большой процент участия и

побед в городских конкурсах РДШ таких как: «Книжный Бум», IX городской фестиваль - конкурс «Юная звезда», городские интеллектуальные игры, «Чудо рядом с нами», «Национальное многоцветие Кузбасса», «Я потребитель», «Письмо космонавту», «Страна Пионерия», «Пионерская Зорька», «Этот удивительный мир космоса», «Я рисую мир», «Дети о дружбе», городской чемпионат «Мастер Kids» для учащихся 4 классов и другие.

В 2021-2022 учебному году активную работу вёл отряд ЮИД «Дорожный дозор», руководителем отряда в течение нескольких лет является Богомолова Анна Григорьевна. Ежегодно отряд принимает участие в конкурсах, акциях, флэшмобах, направленных на профилактику нарушений правил дорожного движения и детского дорожного травматизма. Отряд принял участие в оперативно-профилактической операции «Внимание - дети», в мероприятиях Недели Безопасности. Родители учащихся отряда и руководитель отряда Богомолова А.Г. сняли видеоролики для участия в челленджах «Возьми ребёнка за руку», «Везу ребёнка правильно». Отряд стал победителем и призёром городских конкурсов по ПДД: конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо», танцевальный флэшмоб «Будь ярким ради безопасности». Богомолова А.Г. приняла участие в областном интернет-конкурсе на лучшее видео-занятие по ПДД. Семья Аксёнок заняла второе место на муниципальном этапе городского конкурса «Семья за безопасность на дорогах».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

В 2021-2022 учебном году в гимназии вели работу два музея. Музей боевой и трудовой славы «Память» и этнографический музей истории крестьянского быта «Русская изба». Руководителем музеев являлась Туник Л.Д.

Воспитательный потенциал школьных музеев был реализован в рамках следующих видов и форм деятельности.

- ✓ Организация и проведение тематических экскурсий для студентов техникума физической культуры, учащихся гимназии, жителей микрорайона. Самыми популярными стали экскурсии: «Путешествие в историю крестьянского быта», «Участники локальных войн», «Жители блокадного Ленинграда».
- ✓ Организация и проведение встреч поколений. В октябре был проведен День пожилого человека. В конце апреля активистами Совета музея была организована встреча с участниками ликвидации последствий радиационных аварии на Чернобыльской АЭС. На встрече присутствовали: Захаров Пётр Васильевич, ликвидатор аварии и Половинкин Николай Иванович, ветеран Великой Отечественной Войны.
- ✓ Проведение Уроков Мужества, Уроков Памяти, линейек. 11 апреля в гимназии прошла линейка «Есть память, которой не будет забвения», посвященная Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей. Краеведы гимназии оказали помощь классным руководителям в проведении Урока Мужества памяти Веры Волошиной, Уроков Памяти посвященных Международному Дню Памяти жертв Холокоста.
- ✓ Поддержка патриотических акций. В 2021-2022 году активисты музея стали участниками акций: Сад Памяти, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Свеча Памяти, Правнуки Победителей, Ветеран живёт рядом.

Активисты Совета музея и краеведы гимназии стали победителями и призёрами конкурсов и конференций разного уровня. Среди них: краеведческие чтения «Земля Родная», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», посвященный Победе в Великой Отечественной Войне, областной конкурс «Юный архивист», посвященный героическому боевому и трудовому подвигу жителей Кузбасса в годы Великой Отечественной войны (1941-1945), городской конкурс экскурсоводов школьных музеев.

Многие активисты являются бойцами городского поискового отряда «Знамя». В составе отряда ребята побывали на областной профильной смене «Юный исследователь-экскурсовод». Приняли участие в конкурсах и акциях патриотической направленности: Викторина по истории поискового движения в России, восхождение на вершину в районе хребта Кузнецкий Алатау в рамках реализации проекта «Вершины воинской славы», межрегиональная викторина «Битва за Сталинград», межрегиональный лыжный поход «Ледовый марафон-2022».

Мониторинг достижений воспитательной деятельности

Муниципальный уровень			
	2020 год (на 3 июня)	2021 год (на 15 июля)	2022 год (на 15 июня)
1 место	86	62	60
2 место	55	32	63
3 место	76	39	58
участие	26	13	20
Региональный уровень			
1 место	26	45	24
2 место	16	14	18
3 место	15	16	27
участие	26	25	41
Всероссийский уровень			
1 место	5	5	1
2 место	3	1	3
3 место	2	0	0
участие	18	9	8
Международный уровень			
1 место	3	3	3
2 место	1	1	0
3 место	0	1	0
участие	1	0	0

Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Рабочей программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в гимназии наблюдается положительная динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы гимназии и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

SWOT-анализ МБОУ «Гимназия №72»

2021-2022 учебный год

Анализ воспитательной деятельности за учебный год	
Внутренняя среда	
S – сильные стороны	W – слабые стороны
Нормативно-правовое обеспечение	
Общегимназические воспитательные документы	Обновление

• Рабочая программа воспитания • Наличие ежегодного планирования воспитательной работы • Программа «Лето – 2022» • Локальные акты • Листы оценки качества выполненных работ	документации классных коллективов Внесение изменений в локальные акты.
Кадровый потенциал воспитательного процесса	
• стабильный состав педагогических кадров; • высокий уровень профессионализма классных руководителей; • классные руководители – 31 человек; Наличие специалистов: • педагог-психолог – 1 чел., • логопед – 1 чел. • хореограф – 1 чел., • медработник – 1 чел., • спортивных секций – 4 чел., • руководитель музеев – 1 чел., • руководитель отряда ЮИД – 1 чел., • руководитель шахматного кружка – 1 чел., • библиотекарь – 1 чел., • социальный педагог – 1 чел.	Нет целенаправленных курсов по воспитательной работе в городе, высокая загруженность классных руководителей, дефицит кадров (по 2 классных руководства)
Результативность воспитательной деятельности	
В течение учебного года учащиеся, педагоги гимназии и родители приняли активное участие в конкурсах воспитательной деятельности за 2021-2022 учебный год.	Снизилась возрастная категория участников правонарушений
Работа с педагогическим коллективом	
Гимназия располагает необходимым кадровым, научно-методическими, информационными ресурсами. Система работы с классными руководителями, методическое обеспечение их деятельности, работа с молодыми специалистами. Сотрудничество с городским МО классных руководителей. Контрольно-инспекционная деятельность по вопросам воспитания рассматривались на совещаниях при директоре и зам. директора.	Отсутствие электронных материалов для организации диагностики воспитательной работы. Пассивность и инертность части педагогов, сопротивление инновациям
Работа с родителями	
Гимназия пользуется заслуженным авторитетом среди родителей, жителей микрорайона, города. Повышение психолого-педагогических знаний: на родительских собраниях, Совете родителей гимназии, педагогических советах, совещаниях, семинарах, индивидуальных консультациях. Размещение воспитательной информации для родителей на сайте гимназии, официальной группе в ВК, родительских чатах, созданных в интернет-мессенджерах	Отсутствует механизм предъявления и формирования общественного заказа на воспитательные услуги - неполный охват горячим питанием в 5-11 классах
Работа с учащимися	
Эффективная работа детского самоуправления: • совет учащихся гимназии первичного отделения РДШ «Алые паруса»;	Слабое проявление инициативы и активности отдельных

• совет лидеров направлений первичного отделения РДШ. Мониторинг развития личности школьника и уровня его воспитанности.	представителей классных коллективов вследствие чего низкие показатели классов в общегимназических рейтингах. Отсутствие компьютерного банка тестов; 5% - низкий уровень воспитанности детей из группы риска
О - возможности	Т – ограничения, риски
1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров. 2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров гимназии. 3. Создание информационной сети гимназии по воспитательной работе. 4. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. 5. Координирование детской модели самоуправления в гимназии. 6. Способность гимназии выполнять социальный заказ на воспитание. 7. Заинтересованность СМИ в освещении позитивных преобразований в системе воспитания гимназии. 8. Привлечение внебюджетных средств: «Трамвайное хозяйство», спонсорская помощь. 9. Улучшение оснащённости гимназии средствами современных информационных технологий за счет рационального использования средств нормативного финансирования и привлечения внебюджетных средств.	Фрагментарное взаимодействие образовательных структур и учреждений в области повышения квалификации классных руководителей. Увеличение количества учащихся с хроническими заболеваниями.

Проблемы:

1. Неполное осознание отдельными родителями значимости воспитания ребенка в семье и формирование культуры поведения вне дома, в гимназии, в общественных местах.
2. Неприятие отдельными учащимися требований Устава гимназии.

Причины:

1. Низкий уровень педагогической грамотности отдельных родителей.
2. Асоциальное поведение некоторых родителей.
3. Гиперопека со стороны родителей в воспитании детей.
4. Попустительство со стороны родителей в воспитании детей.
5. Социальная незащищенность многих семей.