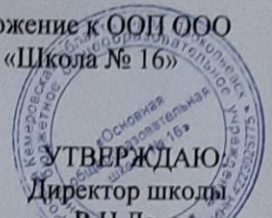


Приложение к ООП ООУ  
МБОУ «Школа № 16»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
В.Н. Дамапов

Приказ №71 от 01.09.2020 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 16»  
(МБОУ «Школа № 16»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русский язык и культура речи

Срок реализации – 1  
Количество часов в неделю – 1  
Количество часов в год – 34

Составитель:

Крамнико С.И.  
учитель рус яз и литературы.

## Русский язык и культура речи

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основании федерального компонента Государственного образовательного стандарта по русскому языку и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Русский язык 5 – 9 классы» - М.: Просвещение, 2016 ).

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» для учащихся 9 классов реализует обще-интеллектуальное направление развития личности, рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю. Занятия проводятся во внеурочное время.

#### Цель курса:

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

#### Задачи курса:

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания по теории текста, отрабатывать в процессе анализа базовые понятия теории текста;
- совершенствовать навыки работы с текстом (аналитическое чтение вслед за автором, восприятие текста через осмысление его темы, проблемы и идеи, анализ авторского стиля и изобразительно-выразительных средств);
- учить построению законченных высказываний (текстов) определённых жанров в соответствии с заданной (выбранной) темой и с учётом стилевого единства текста;
- вырабатывать умение сознательно отбирать языковые средства (лексические и грамматические) для выражения мыслей; использовать средства связи предложений и микротем, обеспечивающих цельность и связность текста;
- формировать навыки литературной и правописной правки текста.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Программа курса нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

- морфемика и словообразование,
- грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация),
- лексика,
- текстоведение и речеведение.

Реализация программы предполагает совершенствование практических навыков:

- по орфографии и пунктуации,
- в понимании текста, его смысловой и композиционной ценности,
- в извлечении основной информации,
- в создании собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ОГЭ,
- в определении лексического значения слова и умении производить лексический анализ слова,
- в знании выразительных средств русской речи.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения,

составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, потребность сохранить чистоту родного языка, уважительное отношение к нему и гордость за него;
- иметь достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе устного и письменного общения;
- овладеть всеми видами речевой деятельности:
- аудирование и чтение (адекватное понимание информации, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета);
- говорение и письмо (способность определить цели предстоящей деятельности, способность участвовать в речевом общении, способность излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение находить орфографические, грамматические и речевые ошибки. Умение выступать перед аудиторией).
- применять приобретённых знаний в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим предметам.
- осуществлять коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладеть знаниями об основных признаках текста, средствах и видах связи предложений в тексте, типы текстов, практических стилях речи и их признаках, видах тропов и стилистических фигур.
- владеть навыками определения темы, идеи и проблематики текста, выявления авторской позиции, выражения своего отношения к проблеме исходного текста, определения образительно-выразительных средств художественного текста.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи»»**

*Занятие 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.*

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ.

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

**Формы организации внеурочной деятельности:** просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): Коллективная, аналитическое чтение и изучение содержания КИМов.

#### **Раздел 1. Работа над частью 1 (6 часов)**

*Занятие 2. Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста.*

Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

**Формы организации внеурочной деятельности:** Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): Индивидуальная, частично - поисковая.

Работа с текстом, слушание и осмысление прочитанного текста.

*Занятие 3-4. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию.*

Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному.

**Формы организации внеурочной деятельности:** просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): Коллективная, частично - поисковая.

Работа с текстом, выделение микро - и макротемы, составление алгоритмов.

*Занятие 5. Выбор приемов компрессии исходного текста.*

Приёмы компрессии текста: а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

**Формы организации внеурочной деятельности:** просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): Индивидуальная. Написание сжатого изложения с учётом компрессии и комментариев учителя.

*Занятие 6-7. Написание сжатого изложения.*

Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

**Формы организации внеурочной деятельности:** Практикум по написанию и анализу сжатого изложения. Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): Индивидуальная. Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.

## **Раздел 2. Работа с тестами А, В (21 час)**

*Занятие 8-9. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.*

Задания части А связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания. Задания части В связаны с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими). Повторение фонетики. Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

Повторение орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

**Формы организации внеурочной деятельности:** просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): Индивидуальная. Работа с тестом, заполнение бланков.

*Занятие 10-14. Выразительные средства лексики и фразеологии.*

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

**Формы организации внеурочной деятельности:** просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная. Работа с тестом, заполнение бланков. Анализ средств выразительности.

*Занятие 15-16. Лексика и фразеология. Синонимы.*

Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

**Формы организации внеурочной деятельности:** Практикум по написанию сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная, частично-поисковая. Написание сочинения-рассуждения.

*Занятие 17. Правописание суффиксов различных частей речи*

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

**Формы организации внеурочной деятельности:** просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): Индивидуальная, частично-поисковая. Работа с тестом, заполнение бланков, работа со словарём.

*Занятие 18. Словосочетание.*

Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

**Формы организации внеурочной деятельности:** просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): Индивидуальная, частично-поисковая. Работа с тестом, заполнение бланков.

*Занятие 19. Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.*

**Формы организации внеурочной деятельности:** просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): работа в группах, составление схем.

*Занятие 20-23 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.*

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды сказуемого: простое и составное (составное глагольное и составное именное). Типы предложений: простое (односоставное и двусоставное), простое осложнённое (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), сложное (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. Виды простого односоставного предложения: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

**Формы организации внеурочной деятельности:** просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация материала.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): работа в группах, составление схем, переработка предложений.

*Занятие 24-27. Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.*

Предложение сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

**Формы организации внеурочной деятельности:** Практикум «Знаки препинания в сложных предложениях».

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): Индивидуальная, составление схем предложений, практикум.

*Занятие 28. Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ*

Тест в формате ОГЭ (часть А, В).

**Формы организации внеурочной деятельности:** Практикум по выполнению тестовых заданий.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): Индивидуальная, частично-поисковая, практикум.

### **Раздел 3. Сочинение-рассуждение (6 часов)**

*Занятие 29-32. Структура сочинения-рассуждения.*

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

Формулируем тезис. Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение сочинения-рассуждения.  
**Формы организации внеурочной деятельности:** Практикум «Алгоритм написания сочинения-рассуждения, речевые клише».

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): коллективная, частично-поисковая, практикум.

*Занятие 33. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии сочинения.*

Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание С2.1).

**Формы организации внеурочной деятельности:** практическое занятие.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): индивидуальная, частично-поисковая.  
Написание сочинения-рассуждения.

*Занятие 34. Анализ работ по критериям. Итоговое занятие.*

Анализ и редактирование работ.

**Формы организации внеурочной деятельности:** практическое занятие.

**Деятельность учителя** (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

**Деятельность учащихся** (осуществляемые действия): коллективная. Анализ и редактирование работ.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Русский язык и культура речи» - 9 класс**

№ занятия	Разделы, темы программы	Количество часов	В том числе		Примечание
			теория	практика	
1	Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.	1	1		
<b>Раздел 1. Работа над частью 1 (6 часов)</b>					
2	Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста.	1	1		
3-4	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию.	2	1	1	
5	Выбор приемов компрессии исходного текста.	1		1	
6-7	Написание сжатого изложения.	2		2	
<b>Раздел 2. Работа с тестами А, В (21 час)</b>					
8-9	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	2		2	
10-14	Выразительные средства лексики и фразеологии.	5	1	4	
15-16	Лексика и фразеология. Синонимы.	2		2	
17	Правописание суффиксов различных частей речи	1		1	
18	Словосочетание.	1		1	
19	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.	1		1	
20-23	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	4	1	3	
24-27	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	4	1	3	
28	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ	1		1	
<b>Раздел 3. Сочинение-рассуждение (6 часов)</b>					
29-32	Структура сочинения-рассуждения.	4	1	3	
33	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии сочинения.	1		1	
34	Анализ работ по критериям. Итоговое занятие.	1		1	
	Итого	34	7	27	