

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа № 16»



Приказ №71 от 01.09.2020 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 16»
(МБОУ «Школа № 16»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Загадочная планета

Срок реализации – 1
Количество часов в неделю – 1
Количество часов в год – 34

Составитель:

Абанкина Т.А.
учитель нач. классов

«Загадочная планета»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» для 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся и носит прикладной характер. Она особенно актуальна, поскольку расширяет границы первых представлений обучающихся 5 классов о новом для них учебном предмете «География».

Целями программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» являются:

- расширение и углубление знаний учащихся по географии;
 - развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- Достижению поставленных целей способствует решение следующих **задач**:
- выработка практических навыков при работе с различными географическими картами;
 - формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
 - закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике;
 - формирование навыков использования интернет ресурсов по географии;
 - выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически его обосновывать;
 - развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Программа курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» реализует общеинтеллектуальное направление развития личности, рассчитана на 1 час в неделю (всего 34 часа в год). Занятия проводятся во внеурочное время.

Планируемые результаты

освоения курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- получение общих знаний о способах ориентироваться на местности;
- получение представлений о плане местности, масштабе, условных обозначениях;
- получение знаний о форме Земли и следствиях вращения Земли;
- наблюдение за элементами погоды;
- получение знаний о процессах и явлениях природы.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества):

- умение определять время по солнцу и звездам;
- умение определять азимут на местности;
- нахождение объектов на карте и глобусе по географическим координатам;
- умение использовать географические знания в повседневной жизни для обоснования и оценки различных природных явлений и процессов.

Результаты третьего уровня (получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде):

- умение работать в группе, прислушиваться к мнению ее членов при выполнении практических работ, например, при составлении плана местности;

- умение отстаивать свою точку зрения при объяснении различных явлений и процессов природы;
- владение планированием и постановкой эксперимента при объяснении причин погоды и основных показателей природы;
- обладание высоким уровнем самостоятельности личности при работе на местности, во время экскурсии;
- проявление творческого характера деятельности при составлении природных явлений и процессов, происходящих в природе.

Личностными результатами изучения курса являются:

- определение и высказывание под руководством преподавателя самых простых понятий;
- умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и преподавателя.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
Тема 1. Введение (1 час)			
Знакомство с деятельностью кружка, планирование. Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты.			
1.	Знакомство с деятельностью кружка, планирование. Введение.	1	Обсуждение, планирование тестирование
Тема 2. «Ориентирование на местности» (11часов)			
Карта – величайшее творение человечества. Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира. История изобретения компаса.			
2.	Время, по которому мы живем.	1	Работа с источниками географической информации.
3.	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	1	Практическая работа «Экскурсия на местность».
4.	Ориентирование по звездам и луне.	1	Просмотр и обсуждение видеоролика. Практическая работа «Способы ориентирования на местности».
5.	Кто придумал компас?	1	Упражнения и движение на местности с компасом и без него.
6.	Загадочная стрелка.	1	Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.
7.	Компасы без магнитной стрелки.	1	Просмотр и обсуждение презентации. Игра «Путешествие по топографической карте». Обсуждение полученной информации.
8.	Движение по азимутам.	1	Практическая работа по теме «Определение азимута школьных объектов».
9.	Географические координаты.	1	Решение географических задач на определение координат.

10.	Местность и карта.	1	Практическая работа по теме «Составление плана своей местности, используя условные обозначения».
11.	Подготовка к походу.	1	Составление правил безопасного похода в природу.
12.	Местные ориентиры, приметы и признаки.	1	Экскурсия на местность.
Тема 3. «Жизнь земной коры» (5 часов)			
Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Рельеф своей местности. Какое значение имеет рельеф для человека? Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?			
13.	Плавают ли материки?	1	Знакомство с гипотезами о движения земной коры.
14.	Как растут горы?	1	Просмотр видеofilmа. Обсуждение. Сбор информации, работа с географическими источниками информации.
15.	О чем расскажут камни?	1	Просмотр видеofilmа. Практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
16.	Как ищут полезные ископаемые?	1	Практическая работа по теме «Сбор коллекции горных пород своей местности».
17.	Есть ли бесполезные ископаемые	1	Сбор информации, работа с географическими источниками информации Обсуждение темы. Геологическая викторина.
Тема 4. «Голубая планета» (7 часов)			
Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки. Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?			
18.	Великие реки Земли.	1	Просмотр видеofilmа, обсуждение. Подготовка и проведение научно-познавательного эксперимента «Откуда берутся реки?».

19	Удивительные озера мира.	1	Сбор информации и совместная подготовка презентации. Практическая работа «Составление каталога крупных рек мира».
20	Твердый океан.	1	Работа с атласами, картами, таблицами, интернет ресурсами.
21	«Белая смерть» - лавины.	1	Сбор информации, работа с географическими источниками информации. Обсуждение полученной информации.
22	Бермудский треугольник.	1	Сбор информации, работа с географическими источниками информации. Выступление с сообщениями. Обсуждение.
23.	Водяное отопление материков.	1	Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе. Работа с картами, атласами, использование интернет ресурсов.
24.	Опасный океан: смерчи, цунами.	1	Просмотр видеофильма, обсуждение. Сбор информации, работа с географическими источниками информации.

Тема 5. «Воздушное покрывало» (5 часов)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

25.	Одежда Земли.	1	Практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой». Обсуждение полученной информации.
26.	Миф или правда: искусственный дождь.	1	Просмотр видеофильма, обсуждение. Работа с источниками географической информации.
27.	Учимся предсказывать погоду.	1	Практическая работа «Как работает школьная метеостанция?»
28.	Живые барометры.	1	Практическая работа «Наблюдение за поведением живых организмов перед изменением погоды». Выступление с сообщениями. Обсуждение, приведение примеров из жизни.
29.	Грозные явления в атмосфере.	1	Просмотр презентации, обсуждение. Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение.

Тема 6. «Зеленая планета» (5 часов)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Крупные заповедники и охраняемые природные территории. Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

30.	Уникальные растения и животные.	1	Практическая работа «Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде».
31.	Зеленое богатство океанов.	1	Просмотр видеофильма. Обсуждение темы. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет.
32.	Природные лаборатории-заповедники.	1	Заочная экскурсия в музей.
33.	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	1	Просмотр видеофильма. Практикум «Что такое фенологические наблюдения?»
34.	Обобщение полученных знаний.	1	Конференция. Выступление с защитой презентаций.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Загадочная планета» - 5 класс**

№ занятия	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Примечание
<i>Тема 1. Введение (1 час)</i>					
1	Знакомство с деятельностью кружка, планирование. Введение.	1	1		
<i>Тема 2. Ориентирование на местности (11 часов)</i>					
2	Время, по которому мы живем.	1	1		
3	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	1		1	
4	Ориентирование по звездам и луне.	1	1		
5	Кто придумал компас?	1		1	
6	Загадочная стрелка.	1	1		
7	Компасы без магнитной стрелки.	1	1		
8	Движение по азимутам.	1		1	
9	Географические координаты.	1		1	
10	Местность и карта.	1		1	
11	Подготовка к походу.	1		1	
12	Местные ориентиры, приметы и признаки.	1		1	
<i>Тема 3. Жизнь земной коры (5 часов)</i>					
13	Плавают ли материки?	1	1		
14	Как растут горы?	1	1		
15	О чем расскажут камни?	1	1		
16	Как ищут полезные ископаемые?	1	1		
17	Есть ли бесполезные ископаемые	1	1		
<i>Тема 4. Голубая планета (7 часов)</i>					
18	Великие реки Земли.	1		1	
19	Удивительные озера мира.	1		1	
20	Твердый океан.	1		1	
21	«Белая смерть» - лавины.	1	1		
22	Бермудский треугольник.	1		1	
23	Водяное отопление материков.	1		1	
24	Опасный океан: смерчи, цунами.	1	1		
<i>Тема 5. Воздушное покрывало (5 часов)</i>					
25	Одежда Земли.	1	1		
26	Миф или правда: искусственный дождь.			1	
27	Учимся предсказывать погоду.	1		1	
28	Живые барометры.	1		1	
29	Грозные явления в атмосфере.	1		1	
<i>Тема 6. Зеленая планета (5 часов)</i>					
30	Уникальные растения и животные.	1		1	
31	Зеленое богатство океанов.	1		1	
32	Природные лаборатории-заповедники.	1		1	
33	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	1		1	
34	Обобщение полученных знаний.	1		1	
	Всего	34	13	21	

