



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 16»
(МБОУ «Школа № 16»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

За страницами учебника!
русский язык

Срок реализации – 1

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Составитель:

Кранина М.И.
Учитель рус. яз. и литер.

За страницами учебника: русский язык

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника: русский язык» составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Русский язык.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. – М.: Просвещение, 2018; 25 вариантов Типовые задания. ФГОС/А.Ю.Кузнецов. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.-190 с.

Программа предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение анализу текста типа повествования, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи.

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 34 часа за год, 1 час в неделю. Занятия проводятся во внеурочное время. Программа реализует общеинтеллектуальное направление развития личности учащихся.

Цель: Обработка приемов работы с наиболее сложными случаями в орфографии и пунктуации

Задачи:

- Выявить состояние знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнить планируемый результат с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения. Обучающая. Совершенствовать знания и умения, их обобщение и систематизацию. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.
- Получить информацию об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.
- Получить опережающую информацию: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.
- Стимулировать познавательную активность учащихся. Развивать их речь, память, внимание, воображение, волю, мышление.
- Получить информацию о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентировать учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрыть пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.
- Воспитать у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле. Организовать работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяется на

этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА внеурочной деятельности «За страницами учебника: русский язык»

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать своё предположение* (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса внеурочной деятельности «Готовимся к ВПР: русский язык» - бкласс

Раздел 1. Задание 1 (8 часов)

Занятие 1. Повторяем орфографию. Безударные гласные в корне.

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация, аналитическое чтение

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 2. Повторяем орфографию. Чередование гласных в корне.

Формы организации внеурочной деятельности: Комментированное письмо, повторение, составление таблицы.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 3. Повторяем орфографию. Звонкие-глухие, непроносимые согласные.

Формы организации внеурочной деятельности: Повторение, графическое обозначение орфограмм.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 4. Повторяем орфографию. Правописание приставок.

Формы организации внеурочной деятельности: Разбор слов по составу, выделение орфограмм, составление словарной диктовки по определенной орфограмме.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 5. Повторяем орфографию. Н и НН в существительных и прилагательных.

Формы организации внеурочной деятельности: Объяснение написания слов, распределительный диктант.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 6. Повторяем орфографию. Правописание глагольных суффиксов.

Формы организации внеурочной деятельности: Графическое обозначение орфограмм. Работа в парах.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 7. Повторяем орфографию. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация. Графический диктант.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 8. Практическое занятие по выполнению задания 1.

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация, объяснительный диктант.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 2. Задание 2 (7 часов)

Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – *морфемный разбор* направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – *словообразовательный разбор* – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– *морфологический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; – *синтаксический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Занятие 9. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация, составление алгоритма разборов.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 10. Морфологический разбор слова (существительное).

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация, составление алгоритмов на распознавание частей речи.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 11. Морфологический разбор слова (прилагательное).

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация, анализ схем разбора разных частей речи.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 12. Морфологический разбор слова (глагол)

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация, анализ схем разбора разных частей речи.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 13. Морфологический разбор слова (местоимение).

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация, анализ схем разбора разных частей речи.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 14. Синтаксический разбор предложения.

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация, составление таблицы «Главные и второстепенные члены предложения».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.
Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 15. Практическое занятие по выполнению задания 2.

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация, работа с тестом, заполнение бланков.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.
Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 3. Задание 3 (1 час)

Занятие 16. Классификация звуков русского языка. Фонетический разбор слов.

Нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация, составление таблицы «Звуки речи».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 4. Задание 4 (1 час)

Занятие 17. Орфоэпические нормы русского языка.

Направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация, работа со словарем.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 5. Задание 5 (2 часа)

Проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Занятие 18. Самостоятельные и служебные части речи.

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация, составление таблицы, алгоритма определения частей речи.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 19. Практическое занятие по выполнению заданий 3, 4, 5.

Формы организации внеурочной деятельности: Работа с тестом, заполнение бланков. Взаимоконтроль.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 6. Задание 6 (2 часа)

Занятие 20-21. Грамматические нормы русского языка.

Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Формы организации внеурочной деятельности: Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 7. Задание 7 (1 час)

Занятие 22. Тире между подлежащим и сказуемым.

Проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация. Составление предложений по схемам.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 8. Задание 8 (4 часа)

Проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Занятие 23. Обращение и знаки препинания при обращении.

Формы организации внеурочной деятельности: Составление предложений, схем предложений.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 24. Однородные члены предложения.

Формы организации внеурочной деятельности: Выборочный диктант.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 25. Сложное предложение.

Формы организации внеурочной деятельности: Составление алгоритма выполнения задания.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Занятие 26. Практическое занятие по выполнению заданий 6, 7, 8.

Формы организации внеурочной деятельности: Работа с тестом, заполнение бланков, взаимоконтроль.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 9. Задание 9 (1 час)

Занятие 27. Текст. Тема и основная мысль текста.

На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Формы организации внеурочной деятельности: Работа с текстом, слушание и осмысление прочитанного текста. Работа в группе.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 10. Задание 10 (1 час)

Занятие 28. Составление плана текста.

Проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация. Выделение микротем. Составление плана текста. Работа в группе.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 11. Задание 11 (1 час)

Занятие 29. Анализ текста.

Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация. Анализ текста по вопросам. Письменный ответ на вопросы.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 12. Задание 12 (1 час)

Занятие 30. Лексическое значение слова. Многозначные слова.

Выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация. Практикум, работа со словарём. Работа в парах.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 13. Задание 13 (1 час)

Занятие 31. Стили речи. Стилистическая окраска слов.

Проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация. Работа с текстами различных стилей.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 14. Задание 14 (1 час)

Занятие 32. Фразеологизмы.

Предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения

Формы организации внеурочной деятельности: Презентация. Практикум, работа со словарём фразеологизмов, работа в парах.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

Раздел 15. Обобщение. (2 ч.)

Занятие 33-34. Практическое занятие.

Формы организации внеурочной деятельности: Работа с тестом, выполнение практических заданий. Самоконтроль, взаимоконтроль.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, познавательная деятельность.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника: русский язык» - 6 класс**

№ п/п	Разделы, темы программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Примечание
<i>Раздел 1. Задание 1. (8 ч.)</i>					
1	Повторяем орфографию. Безударные гласные в корне.	1		1	
2	Повторяем орфографию. Чередование гласных в корне.	1		1	
3	Повторяем орфографию. Звонкие-глухие, непроизносимые согласные	1		1	
4	Повторяем орфографию. Правописание приставок.	1		1	
5	Повторяем орфографию. Н и НН в существительных и прилагательных.	1		1	
6	Повторяем орфографию. Правописание глагольных суффиксов.	1		1	
7	Повторяем орфографию. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1		1	
8	Практическое занятие по выполнению задания 1.	1		1	
<i>Раздел 2. Задание 2. (7 ч.)</i>					
9	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		1	
10	Морфологический разбор слова (существительное)	1		1	
11	Морфологический разбор слова (прилагательное)	1		1	
12	Морфологический разбор слова (глагол)	1		1	
13	Морфологический разбор слова (местоимение)	1		1	
14	Синтаксический разбор предложения.	1		1	
15	Практическое занятие по выполнению задания 2.	1		1	
<i>Раздел 3. Задание 3 (1 ч.)</i>					
16	Классификация звуков русского языка. Фонетический разбор слов	1		1	
<i>Раздел 4. Задание 4. (1 ч.)</i>					
17	Орфоэпические нормы русского языка.	1		1	
<i>Раздел 5. Задание 5. (2 ч.)</i>					
18	Самостоятельные и служебные части речи.	1		1	
19	Практическое занятие по выполнению заданий 3, 4, 5.	1		1	
20	Грамматические нормы русского языка.	2	1	1	

21					
Раздел 7. Задание 7. (1 ч.)					
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		1	
Раздел 8. Задание 8. (4 ч.)					
23	Обращение и знаки препинания при обращении.	1		1	
24	Однородные члены предложения.	1		1	
25	Сложное предложение.	1		1	
26	Практическое занятие по выполнению заданий 6, 7, 8	1		1	
Раздел 9. Задание 9. (1 ч.)					
27	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		1	
Раздел 10. Задание 10. (1 ч.)					
28	Составление плана текста.	1		1	
Раздел 11. Задание 11. (1 ч.)					
29	Анализ текста.	1		1	
Раздел 12. Задание 12. (1 ч.)					
30	Лексическое значение слова. Многозначные слова.	1		1	
Раздел 13. Задание 13. (1 ч.)					
31	Стили речи. Стилистическая окраска слов.	1		1	
Раздел 14. Задание 14. (1 ч.)					
32	Фразеологизмы.	1		1	
Раздел 15. Обобщение. (2 ч.)					
33 34	Практическое занятие	2		2	
	Итого	34	1	33	