

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа № 16»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школы № 16»

В.Н. Ламанов
Приказ № 71 от 01.09.2019 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 16»
(МБОУ «Школа № 16»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всеобщей истории

для 5-9 классов

на 2019/ 2023 учебный год

Составитель:

Михиенко Ольга Александровна

учитель истории и обществознания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»:

Личностными результатами изучения «Всеобщей истории» являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения « Всеобщей истории» являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В области познавательных УУД (общеучебных) учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- вычитывать все уровни текстовой информации, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Учиться представлять информацию в виде конспектов, таблиц. Учиться понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.

- отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

В области коммуникативных УУД учащиеся научатся:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- Учиться критично относиться к своему мнению. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения;

- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль

- владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

В области регулятивных УУД учащиеся научатся:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки при помощи учителя

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели

- Учиться пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Предметными результатами изучения «Всеобщей истории» являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В рамках изучения предмета «Всеобщая история» достигаются следующие результаты:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
История Древнего мира (5 класс)	
<ul style="list-style-type: none">• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия»),	<ul style="list-style-type: none">• давать характеристику общественного строя древних государств;• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

<p>«полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории 	
История Средних веков (6 класс)	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; <p>рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

<p>господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	
<p>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–8 класс)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

<p>материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Введение. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. **Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Прародина человека. Первое великое открытие человека — овладение огнём. **Родовые общины охотников и собирателей.** Освоение промысла охоты. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины. **Возникновение искусства и религиозных верований.** Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. **Возникновение земледелия и скотоводства.** Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. **Родовые общины земледельцев и скотоводов.** Племя: изменение отношений. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. **Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Выделение знати. **Измерение**

времени по годам. Как в древности считали года. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени. **Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. **Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. **Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. **Военные походы фараонов.** Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Судьба военнопленных.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Священные животные и боги. Представление древних египтян о царстве мёртвых. **Искусство Древнего Египта.** Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Искусство древнеегипетской скульптуры. **Письменность и знания древних египтян.** Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. **Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. **Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. **Библейские сказания.** Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия и Ветхий Завет. **Древнееврейское царство.** Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. **Ассирийская держава.** Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Гибель Ассирийской державы. **Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Образование Персидской державы. Царь Дарий Первый. **Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Основные занятия индийцев. Вера в переселение душ. **Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Кастовое общество неравных: касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма. Легенда о Будде. **Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. **Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства. Великая Китайская стена и мир китайцев. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. **Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Мифы критского цикла. **Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Троянская война. **Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне. Мораль поэмы. **Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы. **Религия древних греков.** Боги Греции. Религиозные верования греков. **Земледельцы Аттики теряют**

землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Основные занятия населения Аттики. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Долговое рабство. **Зарождение демократии в Афинах.** Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Создание выборного суда. **Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Спартанцы и илоты. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. **Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Причины колонизации. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. **Олимпийские игры в древности.** Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Воспитательная роль Олимпийских игр. **Победа греков над персами в Марафонской битве.** Марафонская битва. **Нашествие персидских войск на Элладу.** Вторжение персов в Элладу. Морское Саламинское сражение. Причины победы греков. **В гаванях афинского порта Пирей.** Военный и торговый флот. Рабство и рабский труд. **В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Агора — главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. **В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. **В афинском театре.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные представления: трагедии и комедии. **Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. **Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. **Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. **В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира: Египетское, Македонское, Сирийское царства. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. **Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Занятия римлян. Управление ранним Римом. **Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы. Борьба плебеев за свои права. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. **Устройство Римской республики.** Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме Римское войско и римские легионы. **Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. **Установление господства Рима во всём Средиземноморье.** Рост Римского государства. Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Смерть Ганнибала. **Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. **Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Тиберий и Гай Гракхи. **Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины

поражения восставших. **Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. **Установление империи.** Поражение сторонников республики. Единовластие Октавиана. **Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. **В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Падение нравственности: расцвет доносительства. Преследования христиан. **Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. Распространение христианства. Преследования римскими властями христиан. **Расцвет Римской империи во II в. н. э.** Правление Траяна — «лучшего из императоров». Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Обустройство городов в провинциях империи. **Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. **Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Солдатские императоры. Правление Константина. **Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Падение Западной Римской империи.

6 класс

Введение. Что изучает история Средних веков. Временные границы эпохи Средневековья. Этапы развития эпохи Средневековья. **Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Духовенство и миряне. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. **Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках.** Феодализм. Феодальная лестница. **Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX—XI вв. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. **Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. **Культура Византии.** Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Убранство интерьера храма и его значение. Мозаика, фрески. Иконопись. **Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. **Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Возникновение ислама. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Распад халифата. Культура стран халифата. **Средневековая деревня и её обитатели.** Феодальная вотчина. Виды феодальной зависимости

земледельцев. Повинности крестьянина. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. **В рыцарском замке.** Феодальные отношения. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура. **Формирование средневековых городов.** Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Борьба за городское самоуправление. Цехи и гильдии. **Горожане и их образ жизни.** Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Университеты. Развлечения горожан. **Торговля в Средние века.** Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. **Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Разделение церквей. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. **Крестовые походы.** Крестовые походы и крестоносцы. Духовно-рыцарские ордены. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока. **Как происходило объединение Франции.** Начало объединения Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Авиньонское пленение пап. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. **Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Великая хартия вольностей. Парламент — сословное собрание. **Столетняя война.** причины и повод. Основные этапы. Жанна д'Арк. **Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. **Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания. Мавры. Многовековая Реконкиста Испании. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. **Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.** Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Золотая булла. **Расцвет торговли и итальянских городов.** Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. **Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Ян Гус — критик духовенства. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. **Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Византийская империя: потеря былого могущества. Образование государства османов. Вторжение турок-османов в Болгарию. Падение Византийской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Образование и философия. Средневековая литература.** Духовный мир средневекового человека. Возникновение университетов. Развитие знаний о природе. Рыцарская литература. **Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.** Архитектура. Романский и готический стили. Искусство. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Первые гуманисты. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. **Научные открытия и изобретения.** Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и

кораблестроения. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. **Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Китай. Монголы и Чингисхан. Изобретения. Достижения китайских учёных в науках. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Наука. Искусство. Япония: особенности развития в Средние века. Культура Японии. **Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государства Африки, их устройство и культура. Ацтеки и их мир. Государство инков. Достижения культуры инков. **Наследие Средних веков в истории человечества.**

7 класс

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Географические представления. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Путешествия Х.Колумба, Ф.Магеллана. Значение Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. **Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. **Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Торговые компании. Право монополии. Банки и биржи. Появление государственных банков. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. **Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. **Великие гуманисты Европы.** Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. **Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Музыкальное искусство Западной Европы. **Рождение новой европейской науки.** Открытия, определившие новую картину мира. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. **Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Реформация. Причины Реформации. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. **Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор. **Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Итоги правления королевы Елизаветы I. **Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы — кальвинисты-гугеноты. Начало религиозных войн.

Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Реформы Ришелье. **Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** Нидерландская революция. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Рождение Республики Соединённых провинций. **Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.** Англия накануне революции. Причины революции. Гражданская война короля с парламентом. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Конец революции. Билль о правах. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. **Международные отношения в XVI—XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс. **Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Религии Востока — путь самосовершенствования. **Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Империя Великих Моголов в Индии. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Правление сёгунов в Японии. Сословный характер общества. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

8 класс

Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в Новое время в начале XVIII в. Цивилизация Запада и Востока. **Эпоха Просвещения, время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эпохе. **Образование США.** Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. **Франция в XVIII в.** Причины и начало Французской Революции. Великая Французская Революция. От Монархии к Республике. От Якобинской Диктатуры к 18 Брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. **Мир на рубеже XVIII-XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя в конце XIX — начале XX в. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.** Международные отношения на рубеже XIX — XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
6 класс		
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ – 34 часа		
1	Введение	1
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	4
4	Арабы в VI-XI вв.	2
5	Феодалы и крестьяне.	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	3
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.	6
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	3
10	Культура Западной Европы в Средние века	2
11	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века.	2
12	Итоговое повторение	2
7 класс		
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. – 34 часа		
1	Введение.	1

2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	20
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	9
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
6	Итоговое повторение	2
8 класс		
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII вв. – 34 часа		
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Цивилизация Запада и Востока.	1
2	Эпоха Просвещения	10
3	Образование США	5
4	Франция в XVIII в.	7
5	Страны востока в XVIII в.	4
6	Международные отношения в XVIII в.	3
7	Итоговое повторение	4
9 класс		
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800–1900.– 34 часа		
1	Введение.	1
2	Становление индустриального общества	8
3	Строительство новой Европы.	7
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
5	Две Америки.	4
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	3
7	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
8	Новейшая история: понятие и периодизация	2
9	Итоговое повторение	1