

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа № 16»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
В.Н. Демидов
Приказ № 71 от 01.09.2020 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 16»
(МБОУ «Школа № 16»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профориентация

Срок реализации – 4

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 33,34

Составитель:

Гумина О.О.
учитель нач. классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Профориентация» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности «Профориентация»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Профориентация» рассчитана на 4 года обучения:

1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» предназначена для обучающихся 1-4 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год. Занятия проводятся во внеурочное время. Программа реализует социальное направление развития личности.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Профориентация» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Раздел 1 Введение в мир профессий (5 часов)

Занятие 1. Зачем человек трудится?

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Презентация. Разрезные карточки с пословицами.

Формы организации внеурочной деятельности: Просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом. Игра «Собери пословицу о труде».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, частично-поисковая, игровая деятельность

Занятие 2. Какие профессии ты знаешь?

Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!». Презентация.

Формы организации внеурочной деятельности: Просмотр и обсуждение презентации, игра «Угадай профессию!».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, частично-поисковая, игровая деятельность.

Занятие 3. Мир интересных профессий.

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Презентация.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, просмотр и обсуждение презентации.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная.

Занятие 4. Чем пахнут ремесла?

Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, групповая.

Занятие 5. Кем я хочу стать?

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?».

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа, рисование.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, художественная деятельность.

Раздел 2. Профессии в школе (2 часа)

Занятие 6. Профессия - учитель

Разминка. Беседа «Кто такой учитель?» Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Сценка, конкурс загадок.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность.

Занятие 7. Профессия – библиотекарь.

Разминка. Беседа «Кто такой библиотекарь?» Экскурсия в школьную библиотеку.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, обсуждение, мини-экскурсия.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, познавательная деятельность.

Раздел 3. Знакомство с различными профессиями (12 часов)

Занятие 8-9. Профессия – продавец

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение видеоэкскурсии, сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая деятельность.

Занятие 10-11. Профессия - парикмахер

Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Заочная экскурсия в парикмахерскую.

Презентация. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение видеоэкскурсии.

Ролевая игра «В парикмахерской».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая деятельность.

Занятие 12-13. Профессия - повар

Разминка. Знакомство с профессией повара. Экскурсия в школьную столовую.

Интервьюирование школьного повара.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, рассказ. Экскурсия в школьную столовую. Интервьюирование школьного повара.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, познавательная деятельность.

Занятие 14-15. Профессия - почтальон

Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Заочная экскурсия на почту. Презентация.

Сюжетно-ролевая игра «На почте».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение видеоэкскурсии.

Ролевая игра «На почте».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая деятельность.

Занятие 16-17. Профессия - врач

Разминка. Знакомство с профессией врача. Мини-экскурсия в школьный медицинский кабинет, беседа со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора».

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, обсуждение, мини-экскурсия. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, познавательная, игровая деятельность.

Занятие 18-19. Профессия - художник

Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?». Конкурс рисунков «Я-художник».

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа, рисование. Викторина «Какие предметы нужны художнику?». Конкурс рисунков «Я-художник».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная, художественная деятельность.

Раздел 4. Проект «Азбука профессий» (9 часов)

Занятие 20. Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

Разминка. Презентация. Коллективная работа: составление азбуки профессий.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом. Работа над проектом «Составление азбуки профессий».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проектная.

Занятие 21-22. Представление мини-проектов на буквы А-Д

Разминка. Презентация. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д. Презентация о профессиях.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации, беседа. Создание и представление мини-проекта.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проектная.

Занятие 23. Представление мини-проектов на буквы Е-К

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К. Презентация о профессиях.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации, беседа. Создание и представление мини-проекта.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проектная.

Занятие 24-25. Представление мини-проектов на буквы Л-Р

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р. Презентация о профессиях.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации, беседа. Создание и представление мини-проекта.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проектная.

Занятие 26-27. Представление мини-проектов на буквы С-Я

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я. Презентация о профессиях.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации, беседа. Создание и представление мини-проекта.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проектная.

Занятие 28. Оформление результатов проекта

Создание папки «Азбука профессий».

Формы организации внеурочной деятельности: Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Оформление материала.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проектная.

Раздел 5. Профессия моих родителей (3 часа)

Занятие 29-30. Кем работают мои родители?

Разминка. Составление мини-рассказа «Профессия моих родителей». Просмотр отрывков из мультфильмов.

Формы организации внеурочной деятельности: Просмотр отрывков из мультфильмов.

Работа с раздаточным материалом. Составление мини-рассказов.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность.

Занятие 31. Встреча с родителями

Разминка. Дискуссия с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, дискуссия «Чем интересна Ваша профессия?»

Деятельность учителя (осуществляемые действия): проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, проблемно-ценностное общение.

Раздел 6. Итоговые занятия (2 часа)

Занятие 32. Викторина «Что мы узнали?»

Разминка.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации.

Викторина «Что мы узнали?».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, игровая.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая.

Занятие 33. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Формы организации внеурочной деятельности: организация и проведение праздника.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности «Профориентация» 2 класс

Занятие 1. Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая.

Занятие 2. Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проектная.

Занятие 3. Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Формы организации внеурочной деятельности: Творческий проект.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проектная, общественно-полезная деятельность.

Занятие 4. Как составить букет.

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Беседа «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». Практическое занятие по сбору букета.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, практическое занятие по сбору букета.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность.

Занятие 5. Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Формы организации внеурочной деятельности: показ и обсуждение презентации. Практическое занятие по сбору букета.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность.

Занятие 6. Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. Лепка из пластилина.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом. Практическое занятие по лепке из пластилина.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): индивидуальная, художественная деятельность.

Занятие 7. Лепка из глины.

Работа с глиной.

Формы организации внеурочной деятельности: Работа с раздаточным материалом. Практическое занятие по лепке из глины.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): индивидуальная, художественная деятельность.

Занятие 8. Маленькие фея. Как придумать аромат.

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Деятельность учителя (осуществляемые действия): проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Заочная экскурсия в ателье.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение видеоэкскурсии.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная.

Занятие 10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая деятельность.

Занятие 11. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Атракцион «Завяжи бантик».

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа. Практическая работа «Эскиз причёски». Атракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Атракцион «Завяжи бантик».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая деятельность.

Занятие 12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам.

Знакомство с профессией - реставратор. Мини-проект «Новая жизнь старым вещам».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом. Работа над проектом «Новая жизнь старым вещам».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проектная.

Занятие 13. Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Мини-рассказ «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом. Составление мини-рассказа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Рисование с помощью графических компьютерных программ.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проблемная.

Занятие 15. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, дискуссия «Качества необходимые художнику».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 16. Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации, работа с раздаточным материалом.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): объяснительно-иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная.

Занятие 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение видеоэкскурсии, работа с раздаточным материалом.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): объяснительно-иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная.

Занятие 18. Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение видеоэкскурсии, изучение музыкальных инструментов.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): объяснительно-иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная.

Занятие 19. Композиторы – детям

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа. Разучивание и пение песен.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность.

Занятие 20. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа. Просмотр и обсуждение видеороликов. Пение.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность.

Занятие 21. Как стать писателем. Проба пера.

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Составление мини-рассказов и сказок.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 22. Писатели – детям

Знакомство с творчеством русских писателей.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Просмотр видеороликов, чтение литературы, разыгрывание сценок по произведениям русских писателей.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 23. Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа. Чтение литературных произведений. Игра «Подбери рифму».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая деятельность.

Занятие 24. Поэты – детям

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа. Чтение литературных произведений. Просмотр и обсуждение видеороликов.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая деятельность.

Занятие 25. Профессия - режиссёр

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа. Просмотр и обсуждение видеороликов, детских фильмов.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, познавательная деятельность.

Занятие 26. Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации. Видеоэкскурсия. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность

Занятие 27. Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации. Видеоэкскурсия. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность

Занятие 28. Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная группа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации. Разучивание основных элементов танца.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность

Занятие 29. «Танцевальная жемчужина». Экскурсия во Дворец культуры.

Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение заочной видеоэкскурсии. Разучивание основных элементов танца.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность.

Занятие 30. Кто пишет статьи?

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации. Ролевая игра «Я – журналист».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.
Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая деятельность.

Занятие 31. Репортаж с места событий.

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации. Создание мини-репортажа.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проектная деятельность.

Занятие 32. Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации. Беседа «Как стать фотографом», игра «Весёлый фотограф».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая деятельность.

Занятие 33. Фотография другу.

Мини-проект «Снимок другу».

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации. Создание мини-проекта.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проектная деятельность.

Занятие 34. Итоговое повторение.

Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации.

Работа над творческим эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности «Профориентация» 3 класс

Занятие 1. Кем быть?

Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

Формы организации внеурочной деятельности: Конкурс рисунков. Работа с раздаточным материалом.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): индивидуальная, творческая деятельность.

Занятие 2. Встреча с нашими героями.

«Калейдоскоп профессий».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Мини-проект «Калейдоскоп профессий».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проектная.

Занятие 3. «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Викторина. Тест «Какая профессия мне больше подходит?»

Формы организации внеурочной деятельности: Викторина. Тест «Какая профессия мне больше подходит?»

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая.

Занятие 4. Кто такой мастер? Что такое призвание?

Разбор пословиц и поговорок о мастере и мастерстве. Важное в профессии - творческое призвание. Дискуссия «Что такое призвание?»

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, дискуссия.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 5. Профессии наших мам.

Что мы знаем о профессиях, которыми заняты женщины, наши мамы. Какое значение они имеют для людей. Дети по очереди рассказывают о профессиях своих мам.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, составление мини-рассказа «Профессии наших мам».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 6. Секретарь. Кто может работать по этой профессии?

Профессия – секретарь. Основные способы работы секретаря. Качества, необходимые в профессии.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Работа с раздаточным материалом.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 7. Кондитер. Кто может работать по этой профессии?

Профессия – кондитер. Основные способы работы кондитера. Качества, необходимые в профессии. Чаепитие с кондитерскими изделиями.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации, чаепитие.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 8. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией - бухгалтера. Основные способы работы бухгалтера. Качества, необходимые в профессии. Решение простых экономических задач.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации, решение простых экономических задач.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 9. Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией - менеджер. Основные способы работы менеджера. Качества, необходимые в профессии. Видеоэкскурсия в магазин и туристическое агентство. Игра «Успешная продажа».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение видеоэкскурсии, игра.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая.

Занятие 10. Кто такой риэлтор? Кто может работать по профессии риэлтор?

Знакомство с профессией - риэлтор. Основные способы работы риэлтора. Качества, необходимые в профессии. Изучение сайтов объявлений о недвижимости.

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации, анализ сайтов продажи недвижимости.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая деятельность.

Занятие. 11. Проводник (железнодорожный служащий). Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией - проводник. Основные способы работы проводника. Качества, необходимые в профессии. Игра «Едем в путешествие».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации, игра.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая деятельность.

Занятие. 12. Визажист. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией - визажист. Основные способы работы визажиста. Качества, необходимые в профессии. Практическое занятие «Занятие по визажу для начинающих».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации, практическое занятие.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность.

Занятие. 13. Учитель. Профессия или призвание? Кто может работать учителем?

Знакомство с профессией - учитель. Основные способы работы учителя. Качества, необходимые в профессии. Ролевая игра «На уроке».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации, ролевая игра.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Занятие 14. Моя мама - мастер.

Загадки о профессиях, беседа по картинкам. Составление мини-сочинения «Моя мама - мастер».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации, работа с раздаточным материалом. Составление мини-сочинения «Моя мама - мастер».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 15. Профессии наших пап.

Что мы знаем о профессиях, которыми заняты мужчины, наши папы. Какое значение они имеют для людей. Дети по очереди рассказывают о профессиях своих пап.

Игра «Кто чем занимается?».

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, игра, составление мини-рассказа «Профессии наших пап».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Занятие 16. Автослесарь. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией - автослесарь. Основные способы работы автослесаря. Качества, необходимые в профессии. Игра «У кого какой инструмент».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации, игра.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая.

Занятие 17. Шофер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией - шофер. Основные способы работы шофера. Качества, необходимые в профессии. Игры «Поставь нужный знак», «Собери светофор».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации, игры.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая.

Занятие 18. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

Знакомство с профессией - полицейский и инспектор ГИБДД. Основные способы работы. Качества, необходимые в профессии. Конкурс «Качества полицейского».

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение конкурс.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): объяснительно-иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 19. Поговорим с инспектором ГИБДД.

Приглашение представителя профессии из числа родителей.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа. Просмотр видеороликов.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 20. Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией спасатель. История создания МЧС, видеофильм о работе спасателей. Чрезвычайные ситуации, их виды, викторина «Определи специальности спасателей по рисункам».

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа. Просмотр и обсуждение видеороликов, викторина.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная проблемно-ценностное общение.

Занятие 21. Спасатель. Экскурсия в Пожарную часть.

Заочная экскурсия в Пожарную часть. Дискуссия «Какими качествами необходимо обладать, чтобы стать спасателем?»

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение экскурсии, дискуссия.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 22. Коммерсант. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией.

Знакомство с профессией - коммерсант. Основные способы работы коммерсанта. Качества, необходимые в профессии. Личностные и профессиональные требования к коммерческому работнику. Конкурс «Кто как работает, тот так и заработает».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Конкурс «Кто как работает, тот так и заработает».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая.

Занятие 23. Бизнесмен. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией бизнесмена.

Знакомство с профессией - бизнесмен. Основные способы работы бизнесмена. Качества, необходимые в профессии. Игра «Экономические профессии».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Игра «Экономические профессии».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая.

Занятие 24. Фермер. Кто может работать по этой профессии? Профессия – фермер. Экскурсия на фермерское угодье.

Знакомство с профессией - фермер. Основные способы работы фермера. Качества, необходимые в профессии. Заочная экскурсия на фермерское угодье. Игра «Правда ли?».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение экскурсии, игра «Правда ли?».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая.

Занятие 25. Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией - фермер. Основные способы работы фермера. Качества, необходимые в профессии. Где может работать художник? Заочная экскурсия в художественный музей. Чтение стихов о природе. Игра «Закончи предложение».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение экскурсии, игра, чтение стихов.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая.

Занятие 26. Артист. Профессия или призвание?

Знакомство с профессией - артист. Основные способы работы артиста. Качества, необходимые в профессии. Личностные и профессиональные требования к артисту. Заочная экскурсия за кулисы театра. Просмотр отрывков фильмов, интервью актеров. Игра «Угадай фильм».

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации. Видеоэкскурсия. Игра.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая.

Занятие 27. Программист. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией - артист. Основные способы работы артиста. Качества, необходимые в профессии. История программирования. Практикум «Из каких частей состоит компьютер?». Просмотр фрагментов из мультфильма «Фиксики». Игра «Лабиринт».

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации, фрагментов мультфильма. Практикум, игра.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, познавательная деятельность.

Занятие 28. Космонавт. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией - космонавт. Основные способы работы космонавта. Качества, необходимые в профессии. Основные специальности космонавтов: космонавт-испытатель, космонавт-инженер, космонавт-исследователь. Заочная экскурсия в «Планетарий», рисование рисунков на тему «Я- космонавт».

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации, видеоэкскурсия, рисование.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, творческая деятельность.

Занятие 29. Военный. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией - военный. Качества, необходимые в профессии. Историческая справка «Из истории армии», основные военные профессии. Игра «Самолет, лети!», практическое задание «Воинская мудрость».

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации, игра, практическое задание.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность.

Занятие 30. Шахтёр. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией - космонавт. Основные способы работы космонавта. Качества, необходимые в профессии. Знаки шахтёрской славы. Мини – проект (устный рассказ) на тему «Мой папа (дядя, брат, дедушка) – шахтёр!», просмотр фотографий, практическое задание «Шахтёрский тормозок».

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации. Мини-проект, практическое задание.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проектная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, проектная деятельность.

Занятие 31. Мой папа - мастер.

Загадки о профессиях, беседа по картинкам. Составление мини-сочинения «Мой папа - мастер».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации, работа с раздаточным материалом. Составление мини-сочинения сочинения «Мой папа - мастер».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, индивидуальная, проблемно-ценностное общение.

Занятие 32. Профессии будущего.

Описание профессий. Качества, необходимые в профессиях. Просмотр видеосюжетов из мультфильмов. Игра "Профессия-загадка". Практическое задание «Нарисовать человека той профессии, которой еще не существует». Оформление выставки рисунков.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, игра, рисование рисунков, оформление выставки.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая, творческая деятельность.

Занятие 33. Забытые профессии.

Некоторые профессии, которые были актуальны в прошлом. Нынешние профессии, которые актуальны и популярны сейчас в будущем тоже перестанут существовать. Просмотр фрагментов фильмов, чтение стихов. Игра «Угадай профессию».

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, просмотр и обсуждение презентации, фрагментов фильмов, чтение стихов. Игра «Угадай профессию».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Занятие 34. Итоговое занятие.

Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Формы организации внеурочной деятельности: просмотр и обсуждение презентации. Работа над творческим эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, творческая деятельность.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Профориентация» - 1 класс**

№ занятия	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Примечание
<i>Раздел 1. Введение в мир профессий (5 часов)</i>					
1	Зачем человек трудится?	1		1	
2	Какие профессии ты знаешь?	1		1	
3	<i>Мир интересных профессий.</i>	1		1	
4	Чем пахнут ремесла?	1	1		
5	Кем я хочу стать?	1		1	
<i>Раздел 2. Профессии в школе (2 часа)</i>					
6	Профессия - учитель	1		1	
7	Профессия -библиотекарь	1		1	
<i>Раздел 3. Знакомство с различными профессиями (12 часов)</i>					
8-9	Профессия – продавец	2	1	1	
10-11	Профессия - парикмахер	2	1	1	
12-13	Профессия - повар	2	1	1	
14-15	Профессия - почтальон	2	1	1	
16-17	Профессия - врач	2	1	1	
18-19	Профессия - художник	2	1	1	
<i>Раздел 4. Проект «Азбука профессий» (9 часов)</i>					
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1		1	
21-22	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2		2	
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1		1	
24-25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2		2	
26-27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2		2	
28	Оформление результатов проекта	1		1	
<i>Раздел 5. Профессия моих родителей (3 часа)</i>					
29-30	Кем работают мои родители?	2		2	
31	Встреча с родителями	1		1	
<i>Раздел 6. Итоговые занятия (2 часа)</i>					
32	Викторина «Что мы узнали?»	1		1	
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		1	
	Всего	34	15	19	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Профориентация» - 2 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов			Примечание
		Всего	Теория	Практика	
		1			
1	Мы построим новый дом	1		1	
2	Кто такой - дизайнер	1	1		
3	Самый классный - классный уголок	1		1	
4	Как составить букет	1	1		
5	Фигурки из цветов	1		1	
6	Кто такой скульптор	1	1		
7	Лепка из глины	1		1	
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	1		
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1		1	
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	1		
11	Моя мама - парикмахер	1	1		
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам	1		1	
13	Кто украшает книжку.	1	1		
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1		1	
15	Кто рисует картины	1	1		
16	Художники - детям	1	1		
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	1		
18	Кто сочиняет музыку	1	1		
19	Композиторы - детям	1	1		
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	1		
21	Как стать писателем. Проба пера	1		1	
22	Писатели - детям	1	1		
23	Как рождаются стихи. Про поэтов	1	1		
24	Поэты – детям	1	1		
25	Профессия - режиссёр	1	1		
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1		1	
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	1		
28	Кто придумывает танцы	1	1		
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	1		1	
30	Кто пишет статьи в газету	1	1		
31	Репортаж с места событий	1		1	
32	Что делает фотограф	1	1		
33	Фотография другу	1		1	
34	Итоговое повторение			1	
	Всего	34	15	19	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Профориентация» - 3 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Примечание
1	Кем быть?	1	1		
2	Встреча с нашими героями.	1	1		
3	«Все профессии нужны – все профессии важны!».	1	1		
4	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	1		
5	Профессии наших мам.	1		1	
6	Секретарь. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
7	Кондитер. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
8	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
9	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
10	Кто такой риэлтор? Кто может работать по профессии риэлтор?	1		1	
11	Проводник (железнодорожный служащий). Кто может работать по этой профессии?	1		1	
12	Визажист. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
13	Учитель. Профессия или призвание? Кто может работать учителем?	1		1	
14	Моя мама - мастер.	1		1	
15	Профессии наших пап.	1		1	
16	Автослесарь. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
17	Шофер. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
18	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1		1	
19	Поговорим с инспектором ГИБДД.	1		1	
20	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
21	Спасатель. Экскурсия в Пожарную часть.	1		1	
22	Коммерсант. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
23	Бизнесмен. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
24	Фермер. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
25	Художник. Профессия или призвание?	1		1	
26	Артист. Профессия или призвание?	1		1	
27	Программист. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
28	Космонавт. Кто может работать по этой профессии?	1		1	

29	Военный. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
30	Шахтер. Кто может работать по этой профессии?	1		1	
31	Мой папа - мастер.	1		1	
32	Профессии будущего.	1		1	
33	Забывтые профессии.	1		1	
34	Итоговое занятие.	1		1	
	Всего	34	4	30	

**Тематическое планирование курса
«Проориентация» в четвёртом классе**

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма работы
	«Какая профессия меня привлекает?»		Беседа
	Поэтическая игротка «В мире профессий».		Практическое занятие
	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».		Практическое занятие
	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»		Утренник с чаепитием
	Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1 ч	Практикум-игра
	конкурс сочинений «Радуга профессий»		
5	Встреча с нашими героями	1 ч	Игра
6	Человек – техника. Типы профессий.	1 ч	Урок - викторина
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1 ч	Беседа
8	Человек – природа. Типы профессий.	1 ч	презентация
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1 ч	Приглашение выпускника школы
10	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	1 ч	Экскурсия в музей Природы
11	Человек – человек. Типы профессий.	1 ч	Урок - экскурсия
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1 ч	Урок – беседа
13	Человек – знак. Типы профессий.	1 ч	Экскурсия в ГИБДД

			(беседа с инспектором по ПДД)
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1 ч	Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1 ч	Защита детских презентаций.
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками.
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Урок - практикум с приглашением учителя биологии
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Викторина: «Сколько профессий – столько дорог»
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Практикум – игра: «Мы – ЮИД!»
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Урок – экскурсия – в Художественный музей
21	Урок – презентация: «Мой характер»	1 ч	Защита детских презентаций
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Беседа с приглашением школьного столяра
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Урок – встреча
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Беседа с приглашением папы Славы Гундорова.
25	Использование функциональных средств организма.	1 ч	Выход в цирк (экскурсия за кулисы: встреча с гимнастами)
26	Урок – презентация: «Мои качества»	1 ч	Защита детских презентаций.
27	Условия повышенной моральной ответственности	1 ч	Практикум-игра
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1 ч	Экскурсия в Палеонтологический музей города Москвы
29	Условия труда бытового типа	1 ч	Беседа с приглашением технического работника школы
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1 ч	Беседа с приглашением
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1 ч	Урок - конкурс
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1 ч	Урок - конкурс
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1 ч	Защита детских презентаций.
	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.		Практикум – игра.
34	Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о профессиях?»	1 ч	Праздник – встреча с чаепитием (с приглашением родителей)

