

Приложение к ООП ООУ
МБОУ «Школа № 16»

«Основная общеобразовательная школа»
УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
В.Н.Ламанов
Приказ №71 от 01.09.2020 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 16»
(МБОУ «Школа № 16»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фантазера

Срок реализации – *1*

Количество часов в неделю – *1*

Количество часов в год – *34*

Составитель:

Иванова Л.И.
учитель нач. классов

Прокопьевский ГО, 2020

«Фантазеры»

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для детей младшего школьного возраста на основе требований, предъявляемых ФГОС второго поколения по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Актуальность данной программы - необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Программа кружка направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей, проявляющих интерес к предметам начальной школы. Темы кружка подобраны таким образом, чтобы были доступны любому ученику, в то же время не входящими в школьную программу. В ходе проведения занятий кружка основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности.

Цели программы:

создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

Задачи:

1. Формировать общеинтеллектуальные умения на материале, дополняющем школьную программу;
2. Обучать детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;
3. Развивать потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении;
4. Обучать навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности;
5. Развивать интерес к познавательной деятельности.

Главные принципы реализации программы.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Срок реализации программы - 1 год в объеме 34 часа. Программа курса реализует общекультурное направление развития личности учащихся.

Методы обучения. Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выразить личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы:

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты освоения программы:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Способы проверки результатов освоения программы: Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников,

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Фантазеры» - 4 класс

№ п\п	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Примечание
	1	Викторина «Животный мир. Чудо из чудес».	1		1	
	2	Заседание почемучек.	1		1	
	3	Сказочная викторина.	1		1	
	4	Знаешь ли ты природу?	1		1	
	5-6	Лабиринты живой природы.	2		2	
	7	Заседание почемучек	1		1	
	8	Упражнения с числами. Головоломки.	1		1	
	9-10	Логические задачи. Гимнастика для ума.	2		2	
	11-12	Занимательная математика.	1		1	
	13	Час весёлой математики	1		1	
	14	Читай, играй, выдумывай (литературные загадки).	1		1	
	15	Сказочный марафон.	1		1	
	16	Конкурс смекалистых.	1		1	
	17	Кроссворды, анаграммы.	1		1	
	18-19	Секреты орфографии.	1		1	
	20	Секреты языкознания. Чудо из чудес	1		1	
	21-24	Проект «Энциклопедия одного слова»	4	1	3	
	25	Занимательная география.	1		1	
	26-27	Логические цепочки.	2		2	
	28	Развивающее занятие по логике	1		1	
	29	Познание жизни.	1		1	
	30	Игры по творческому мышлению.	1		1	
	31	Удивление, мышление, реальность.	1		1	
	32	Кроссворды и головоломки.	1		1	
	33	Познавать играя.	1		1	
	34	Воображение и словесное творчество.	1		1	
		Итого часов	34	1	33	

Содержание курса внеурочной деятельности «Фантазеры»

Занятие 1. Викторина «Животный мир. Чудо из чудес».

Вопросы для любознательных. Цель. развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза.

1. Разминка. Задание: вставьте в слова недостающие буквы
2. Игра «Исключи лишнее». Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.
3. Задания «Отгадай загадку», «Анаграмма»: найти спрятанное слово, отгадать зашифрованное слово.
4. Дискуссия "Сходство и различие": обмен мнениями, нахождение сходства и различий, аргументация выводов.
5. Это интересно знать: «Древние письмена»

Занятие 2. Заседание почемучек.

1. Это интересно знать: «ПОЧЕМУ на ЗЕМЛЕ ЕСТЬ ПРИТЯЖЕНИЕ».
2. Конкурс «Узнай обитателей нашей планеты»
3. Рисование плаката «Сохраним нашу планету»

Занятие 3. Сказочная викторина.

1. Просмотр презентации «Природа»
2. Викторина «Живая планета» - загадки о животных.
3. Викторина «Царство растений» - загадки о растениях.
4. Чтение рассказов о растениях.
- 4 Мир пернатых – прослушивание голосов птиц.

Занятие 4. Знаешь ли ты природу?

Цель. Расширить знания о природе. Уметь сравнивать и анализировать

1. Проверка гибкости ума
2. Это интересно: «Почему желтеют листья?». Просмотр презентации.
3. Игра «Полный спектр».

Занятие 5-6. Лабиринты живой природы.

1. "Подбери пару":
 1. собака - шерсть = рыба - ?
 2. утро - ночь = зима - ?
 3. нож - сталь = стол - ?
 4. волк - пасть = птица - ?
2. упражнение «Две минуты на творчество»
3. Викторина «Наш лес полон сказочных чудес»
4. Соревнование «Узнай животных»

Занятие 7. Заседание почемучек

Цель. Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе; Воспитывать экологическую культуру у воспитанников; Закрепить знания о природном сообществе, полученные на занятиях; Расширять представления воспитанников о растениях, птицах и животных, какую важную роль они играют в природном сообществе.

1. Беседа «Почему говорят, что лес наше богатство»
2. Беседа «Почему лист зелёный»
3. Игра «звёздный час» по экологии
4. Презентация о лесе.

Занятие 8. Упражнения с числами. Головоломки.

Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

1. Разминка «Не прерви цепочку»
2. «Это интересно»- знакомство с древними цифрами (обозначение цифр пальцами)
3. Упражнение «Что это такое?»

Занятие 9-10. Логические задачи. Гимнастика для ума

Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать.

1. Разминка «Не прерви цепочку»
- 2.«Это интересно»
- 3.Упражнения «Что получится, если соединить лампочку с ручкой?», «Крылья и автомобиль? Утюг и пылесос?» и др.
- 4.«Магический треугольник» - расставить цифры в треугольнике

Занятие 11-12. Занимательная математика

Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

- 1.Разминка

Какая последняя творческая идея вас посетила?

Когда вы последний раз воплотили свою творческую идею в жизнь?

Назовите пять наиболее творческих вещей, которые вы сделали.

Вспомните свое раннее детство.

Когда вы в последний раз творчески рискнули? И что произошло? Что плохого могло произойти? И что хорошего?

- 2.Это интересно: «Что такое пирамида»
3. Работа с ноутбуком

Занятие 13. Час весёлой математики.

Цель: Учить детей на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов.

1. Игра «Поиск магических квадратов».
2. Упражнение «Считай, не зевай».
3. Игра «Отгадай задуманное число».
4. Работа с ноутбуком

Занятие 14. Читай, играй, выдумывай (литературные загадки).

Цель. Формирование интереса к чтению как особому способу изображения действительности и умения отгадывать загадки.

1. Упражнение на внимательность «С ЧЕГО ВСЁ НАЧАЛОСЬ?»
2. Игра «Найди картинку»
3. Викторина с презентацией «По страницам сказок»

Занятие 15. Сказочный марафон.

Цель: Учить детей отгадывать сказки и определять сказочных героев.

1. Разминка.
- 2 Презентация сказочного маара фона.

Занятие 16. Конкурс смекалистых.

Цель. Научить детей работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла.

1. Игры «Отгадай зашифрованное слово», «Какое слово соответствует ему по смыслу?», «Поставь подходящий значок»
2. Упражнение «Задачи на промежутки»

3. Дискуссия "Сходство и различие": обмен мнениями, нахождение сходства и различий, аргументация выводов.

Занятие 17. Кроссворды, анаграммы

Цель: Научить детей правильно отвечать на вопросы, решать кроссворды и анаграммы.

1. Разминка.
2. Работа над заданиями.

Занятие 18-19. Секреты орфографии.

Цель: сформировать у детей умение и навык составления определений и отвечать на сложные вопросы.

- 1 Чтение книги «Секреты орфографии»
2. Игра «Кто, кто в алфавите живёт»
3. Упражнения «Одна фонема марш», «Память и грамотность», «Из чего строятся слова».

Занятие 20. Секреты языкознания. Чудо из чудес.

Цель: развивать возможность корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла; соотносить внешнюю оценку и самооценку

1. Разминка". Задание: вставьте в слова недостающие буквы
2. Упражнение «Исключи лишнее». Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.
3. Игра «Отгадай загадку», «Соедините части «крылатого выражения»
4. Работа с ноутбуком.

Занятие 21-24. Проект «Энциклопедия одного слова»

Цель: учить детей создавать проект, выражать правильно свои мысли, рассказывать о своих впечатлениях.

1. Исследование темы проекта.
2. Работа с дополнительной литературой.
3. Корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;
4. Оформление проекта
5. Защита проектов «Энциклопедия одного слова».

Занятие 25. Занимательная география.

ЦЕЛЬ: развитие интереса к исследовательской деятельности и окружающему миру.

1. Разминка «Проверка гибкости ума»
2. Решение географических задач: сравнение материков

Занятие 26-27. Логические цепочки

Цель: тренировка внимания и быстроты реакции, развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать, обобщать, сравнивать.

1. Разминка «Сочинение загадок по алгоритму»
2. Упражнения: «Что получится, если соединить лампочку с ручкой?», «Крылья и автомобиль?», « Утюг и пылесос?» и др.
3. Игра на сообразительность «Просвет и обмены»
4. «Танграм» - составление разных фигур.
5. Упражнение «Вставь пропущенные числа».
6. Работа с ноутбуком.
7. «Это интересно» - «Присмотрись к соседу»

Занятие 28. Развивающее занятие по логике

Цель: Развитие логического стиля мышления как самостоятельной культурной ценности и формирование знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением.

1. Разминка на скорость мышления.

2. Беседа «Приемы решения типичных логических задач и упражнений».
3. Игра на планирование действий «Путешествие насекомых»
4. Работа с ноутбуком.

Занятие 29. Познание жизни.

Цель: Научить детей дискуссировать и делать исследования.

1. «Это интересно» - Появление жизни.
2. Диалог о хорошей жизни.
3. Исследование «Что такое хорошая жизнь».

Занятие 30. Игры по творческому мышлению.

Цел: проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.

1. Игра «Найди и раскрась».
2. Упражнение «Придумайте двадцать способов применения предметов»
3. Упражнения на импровизацию
4. Работа с ноутбуком

Занятие 31. Удивление, мышление, реальность.

ЦЕЛЬ: на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов.

1. Разминка «Не прерви цепочку»
2. Игра «Как сказать иначе?»
32. Игра «Три словечка»

Занятие 32. Кроссворды и головоломки.

Цель: Научить детей правильно отвечать на вопросы, решать кроссворды и головоломки.

1. « Это интересно».
2. Составление кроссвордов.
3. Разгадывание кроссвордов и головоломок.

Занятие 33. Познавать играя

Цель: развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением.

1. Упражнение «Магические фокусы».
2. Игра «Каракули».
3. Работа с ноутбуком.

Занятие 34. Воображение и словесное творчество

1. Разминка «Займитесь синтезом».
2. Упражнение «Две минуты на творчество».
3. Игры «Найди картинку» и «Спонтанная иллюстрация».