

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
В.Н. Ламанов
Приказ №71 от 01.09.2020 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 16»
(МБОУ «Школа № 16»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По странам и континентам

Срок реализации – 1

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Составитель:

Жерених М.Т.
учитель географии

Пояснительная записка

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У учащихся формируется потребность применять знания в повседневной жизни. Изучению определенных предметов в школе сопутствует тесное знакомство со странами мира, с населяющими их народами, их культурой, традициями, образом жизни, достопримечательностями.

Программа курса внеурочной деятельности «По странам и континентам» направлена на изучение природы нашей планеты в целом, особенностей открытия, изучения, природных условиях материков и океанов. В связи с этим формирование у учащихся уже на начальном этапе изучения географии географических представлений о мире в целом и образов отдельных стран в частности является весьма актуальным. Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные учащимися знания на практике.

Курс «По странам и континентам» общим объемом 34 часа рассчитан на учащихся 7-х классов, реализует общеинтеллектуальное направление развития личности.

Данный курс:

- 1) формирует целостное представление о многообразии современного мира;
- 2) дает знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах мира;
- 3) раскрывает сложные взаимосвязи общества и окружающей среды.

В рамках данного курса усилены комплексный страноведческий, гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала. Так, в частности, страноведческий подход позволяет учащимся исследовать любую территорию. Гуманизационный и культурологический компоненты данного курса позволяют расширить знания учащихся о человеке, его расселении, расах, языках, о приспособлении к окружающей среде, о материальной и духовной культуре, особенностях бытового уклада жизни, о религиозных особенностях того или иного народа. В ходе освоения курса учащимися осваиваются такие виды деятельности, как проектные задания, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

Общие цели программы:

- развитие интереса к предмету «География», желание знакомиться со странами мира в дальнейшем;
- расширение географического кругозора учащихся;
- знакомство учащихся с различными современными технологиями, методами и формами представления географической информации.

Общие задачи программы:

- познакомиться с историей планеты Земля и особенностями географической оболочки
- расширить представления учащихся о разнообразии природных условий материков и океанов Земного шара
- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира;

- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;

- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в географических и страноведческих викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх по географии. Полученные в рамках данного курса географические знания в дальнейшем могут служить основой для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсионной деятельностью.

Учащиеся научатся объяснять:

- историю изучения и освоения материков;
- страны и столицы;
- знаменитые и наиболее интересные достопримечательности стран мира;
- изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- особенности материальной и духовной культуры народов в различных регионах Земного шара.

Учащиеся получают возможность называть, показывать:

- свободно рассказывать о разнообразии природных условий на различных материках и стран, расположенных на этих материках;
- особенности населения отдельных регионов и стран;
- работать с различными источниками географической информации;
- использовать новейшие геоинформационные программы и технологии, Интернет-ресурсы; вести поиск информации о странах и континентах в Интернете;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- свободно рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира.

Содержание курса внеурочной деятельности «По странам и континентам»

Раздел 1. Африка (5 часов).

Занятие 1. Занимательные факты из истории исследования Африки.

Испанцы и португальцы: догнать и перегнать друг друга. Юнкер: в дебрях Африки.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательное занятие, самостоятельная деятельность. Практическая работа №1 «Проложить по карте маршруты путешествий португальских и испанских мореплавателей, Юнкера, Ливингстона».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная. Просмотр и обсуждение презентации. Работа с картой.

Занятие 2. Египет – «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки.

Тассилин-Аджер: загадка Сахары. Нагорье Ахаггар. Египет. Египет – «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Храмы Карнака и Луксора. Тунис: наследие Карфагена. Марокко: «красный» город, ущелье Дадес. Алжир: оазис Улад-Саид. Эфиопия: озеро Асаль, Данакиль – «земля ужаса, тягот, смерти», Эрта-Але.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика народов Северной Африки».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная, частично - поисковая. Просмотр и обсуждение презентации. Работа с картой.

Занятие 3. Кения: озеро Рудольф, щелочные озера Восточной Африки.

Конго: Рувензори – «Лунные горы» Африки, «могучая река». Гана: «золотой» берег Африки. Замбия: водопад Виктория.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Практическая работа №3 «Характеристика одного из заповедников или национальных парков по плану в форме электронной презентации».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, проектная. Работа с картой.

Занятие 4. ЮАР: Столовая гора, пещеры Кэнго.

ЮАР: Монт-о-Сурс – Чертов Зуб, Столовая гора, пещеры Кэнго, каньон реки Блайд. Сейшелы. Атолл Альдабра. Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро – «сверкающая» гора.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа, видеоэкскурсия

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная. Просмотр и обсуждение презентации. Работа с картой.

Занятие 5. Страны лилипуты: Кабо-Верде, Коморские острова.

Заповедная страна: Нгоро-нгоро – «живая лаборатория», вулкан Ол-Дойньо-Ленгай – «Гора Бога», плато Серенгети. Намибия: Берег скелетов, котловина Этоша – «озеро миражей». Ботсвана: пустыня Калахари, Окаванго – прибежище жизни. Зимбабве: холмы Матопо – «гранитная могила», Водопад Виктория - «Дым, который гремит».

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа, видеоэкскурсия.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная. Просмотр и обсуждение презентации. Работа с картой.

Раздел 2. Австралия и Океания (5 часов).

Занятие 6. Занимательные факты из истории открытия и исследования Австралии.

«Терра астралис инкогнита». Занимательные факты из истории открытия и исследования Австралии. Три открытия Австралии. Как появилось название «кенгуру»?

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Практическая работа №4 «Проложить карте маршруты первооткрывателей Австралии».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная. Работа с контурной картой.

Занятие 7. Западная Австралия. Хильер – «розовое» озеро.

Пустыня Те-Пиннаклс – очарованный легион. Ущелья Хамерсли. Хильер – «розовое» озеро. Полосатые скалы Бангл-Бангл.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Практическая работа №4 «Изучаем полезные ископаемые Австралии».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, частично - поисковая. Работа с картой.

Занятие 8. Северная территория. Айерс-Рок – «огненная» скала.

Северная территория. Госс-Блафф – таинственный кратер. Айерс-Рок – «огненная» скала, Олгас – таинственные купола. Девственная природа национального парка Какаду. Вокруг биллабонга.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Просмотр и обсуждение видеоэкскурсии.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная, частично - поисковая. Работа с картой.

Занятие 9. Южная Австралия.

Пустыня Симпсон – «иссохшее сердце» Австралии. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа, виртуальный тур.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная. Работа с картой.

Занятие 10. Канберра. Новая Океания.

Канберра – Австралийская Столичная территория. Новая Океания.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Творческая работа на тему «Пацифида, Лемурия, Му - ищем доказательство существования седьмого континента к востоку от Австралии».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, частично-поисковая. Доклады.

Раздел 3. Антарктида (1 час).

Занятие 11. Антарктида – самый холодный материк планеты.

Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка. Несбывшееся предсказание Дж. Кука. Русское открытие Антарктиды. Капитан Росс. Роберт Скотт - «Бороться и искать, найти и не сдаваться». Покоритель Южного полюса. Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб. Что люди делают в Антарктиде? Международные научные станции.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Практическая работа №6 «Создаем карту научных исследований в Антарктиде».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, частично - поисковая. Работа с картой.

Раздел 4: Южная Америка (5 часов).

Занятие 12. Южная Америка

Занимательные факты из истории исследования. Ошибка Колумба. Как реки Южной Америки получили свои названия. «Большая нога» или великаны Южной Америки. Огненная Земля, пролив Всех Святых и подвиг Капитана Дрейка. На волоске от гибели: французские математики в джунглях Южной Америки.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Практическая работа № 7 «Создаем визитную карточку материка Южная Америка».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, частично-поисковая. Доклады.

Занятие 13. В джунглях Амазонки.

Пантанал – необъятные болота Южной Америки. Земля «Святого Креста»: Рио-де-Жанейро – «волшебный город», Бразилия. Каучуковая лихорадка. Эквадор. Галапагосские острова.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа, видеоэкскурсия

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная.

Просмотр и обсуждение презентации. Работа с картой.

Занятие 14. Перу.

Лима – столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу-Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. По следам цивилизаций Чиму и Моче в городе Весны. Озеро Титикака: остров Солнца. Каньон Колька. Цветущие «канделябры».

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Исследование по теме «Раскрываем тайны возникновения загадочных линий Наска».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, частично - поисковая. Работа с картой.

Занятие 15. Чили.

Соленые озера Анд: Лагуна-Колорада, Лагуна-Верде, полигональный солончак. Атакама: гаруа или 400 лет без дождей. Дымящая гора. Горы Пайне. Пенитентес – «кающиеся грешники» Анд.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, просмотр и обсуждение презентации. Викторина «Остров Пасхи: загадки истории».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, игровая.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая. Работа с картой.

Занятие 16. Аргентина.

Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Национальный парк Лос-Гласьярес: ледники Морено и Упсала, озеро Лаго-Архентино. Буэнос-Айрес. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Практическая работа № 8 «Создаем карту туристических достопримечательностей Южной Америки».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, частично-поисковая. Доклады. Работа с картой.

Раздел 5. Северная Америка (5 часов).

Занятие 17. Северная Америка

Занимательные факты из истории исследования Северной Америки. Эрнандо Кортес в поисках Эльдорадо. Драма Гудзона. Подвиг Макензи. Путешествие Льюиса и Кларка.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Практическая работа № 8 «Создаем туристический справочник материка Северная Америка».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, частично-поисковая. Доклады.

Занятие 18. Канадский Арктический архипелаг.

Ледяные пустыни острова Элсмир. Канада: Дельта Макензи, пинго – вечнозеленые острова Канады. Река Наханни – «двойной гром». Уэстерн-Брук. Озерный край Банф: альпийский самоцвет. Ниагара – «Гремящая вода».

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Дискуссия на тему «Сравнение физико-географических особенностей России и Канады».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная. Устный опрос участников дискуссии.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, частично-поисковая.

Занятие 19. Йосемитская долина – страна чудес.

Что означает Йосемити? Пурпурные тени Хаф-Дома. Скала-гигант. Пляшущая вода: каскады Аппер-Йосемите и Лоуэр-Йосемите. Йелоустон – наглядное пособие по геологии. Гранд-Призматик. Обсидиан-Клифф – «стеклянная» гора. Олд-Фейтфул: надежный гейзер. «Террасы Минервы». Деревья, превратившиеся в камень. Башня дьявола.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа, виртуальная экскурсия.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная.

Просмотр и обсуждение презентации. Работа с картой.

Занятие 20. Заповедники Северной Америки.

Арки и каменная радуга пустыни Юты. Красные столбы каньона Брайс. Великий ступенчатый путь. Пещера Лечугилья – опасный путь. Гранд-Каньон. Бисти-Уайлдернесс: пейзаж в лунных тонах. Аризонский кратер и долина памятников. Каньон Де Челли. Крейтер: озеро-вулкан. Долина смерти. Уайт-Сандс: гипсовая пустыня.

Озеро Моно: двойное великолепие. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Эверглейдс – «травяные воды». Мангровый лабиринт Флориды.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Заседание круглого стола на тему «Возможен ли в России переход от государственных заповедников к национальным коммерческим паркам по опыту США?».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, частично-поисковая.

Занятие 21. Центральная Америка.

Гавайские вулканы. Центральная Америка. Нью-Йорк и Вашингтон: символы свободы. Американская мечта: миф или реальность?

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа, виртуальная экскурсия. Познавательное занятие.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная.

Просмотр и обсуждение презентации. Работа с картой.

Раздел 6. Европа (4 часа).

Занятие 22. Северная Европа.

Финляндия. Озеро Инари. Швеция. Норвегия. Красота и очарование фьордов: Согне-фьорд, Хардангер-фьорд. Трольсхауген. Берген – самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Ватнадйёкюдль: и лед, и пламень. Большой гейзер и Строккюр.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ. Практическая работа № 9 «Создаем электронный маршрут «По следам викингов».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, частично-поисковая. Составление презентаций Power Point.

Занятие 23. Западная Европа.

Великобритания. Англия и Уэльс: под одной короной. Уост-Уотер: самое глубокое озеро Англии. Лондон: «мировой» город во все времена. Стоунхендж. Долина Грейт-Глен. Олдман-оф-Сторр: Старик из Сторра. Гибралтар. Ирландия: тропа великана или 40 000 базальтовых колонн. Скалы Мохер: безмолвие в шуме ветра. Бенбалбин: история горы в Западной Ирландии. Франция. Париж – жемчужина Европы. Праздник, который всегда с тобой. Лувр – собрание королей. Эйфелева башня. Замки Луары: история, запечатленная в камне. Замок Шамбор. Глубочайшее ущелье Европы - Вердон. Мер-де-Глас – ледяное море. Монблан. Германия. В Берлин через Бранденбургские ворота. Дворцы и парки Потсдама и Берлина. Музей Сан-Суси – памятник былого могущества прусских королей. Кёльнский собор. Дрезденская галерея. Долина Эльбы. Австрия. Вена – музыкальная столица мира. Айсризенвелт – страна чудес австрийских Альп. Маттерхорн – нависающая вершина. Швейцария – через призму Альп. Лихтенштейн – «город-крепость».

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Просмотр и обсуждение видеоэкскурсии.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная, частично - поисковая. Работа с картой.

Занятие 24. Южная Европа.

Португалия – «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Солнечная пристань. В самом сердце Пиренеев: Ордеса. Кото-де-Доньяна: болота и леса

южной Испании. Альгамбра – жемчужина Гранады. Замок Алькасар – символ Толедо. Андорра. Италия. Рим: вечный город. Собор Святого Петра в Риме. Величие былых эпох. Венеция – «тонущий» город. Пизанская башня. Ватикан: город-государство. Риттенские истуканы. Доломитовые Альпы. Гора Этна. Сан-Марино. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон. Ущелье Самария. Мальта.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Просмотр и обсуждение видеозаписи.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная, частично - поисковая. Работа с картой.

Занятие 25. Восточная Европа.

Чехия. Словакия. Венгрия: королевский город на берегах Влтавы. Румыния. Молдавия. Болгария. Польша. Белоруссия. Беловежская пуца. Украина. Страны Балтии. Литва. Латвия. Эстония.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ. Практическая работа № 10 «Создание рекламного проспекта туристического маршрута по странам Восточной Европы».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, частично-поисковая. Презентация рекламных проспектов.

Раздел 7. Азия (6 часов).

Занятие 26. Юго-западная Азия.

Персия – страна «садов волшебства». Сирия. Мечеть Омейядов в Дамаске. Саудовская Аравия: Священная Кааба. Кувейт. Объединенные Арабские Эмираты. Катар. Бахрейн. Ливан. Йемен. Иордания. Мертвое море: соляная твердь. Оман. Ливан. Израиль. Иерусалим: Святой город. Кипр. Турция. Топ-Капе – символ Стамбула. Конусы Каппадокии. Памуккале: «замок – хлопковая крепость». Ирак. Иран. Копетдаг – Лунные горы. Афганистан: холодные озера Банди-Амир.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Просмотр и обсуждение видеозаписи.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная, частично - поисковая. Работа с картой.

Занятие 27. Республики Закавказья.

Азербайджан. Грузия. Армения.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Просмотр и обсуждение видеозаписи. Создание игры «Народы Азии».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, проектная.

Занятие 28. Южная Азия.

Индия. Храм Солнца в Конараке. Храмы Кхаджурахо. Сокровища Агры (Тадж-Махал). Амбер-форт – дворец-крепость. Долина Инда: Львиная река. Непал. Долина Катманду. Кали-Гандак: река, берущая начало на крыше мира. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Бутан. Пакистан. Бангладеш. Шри-Ланка. Мальдивы.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Просмотр и обсуждение видеозаписи. Создание игры «Народы Азии».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, проектная.

Занятие 29. Центральная Азия.

Киргизия. Тянь-Шань – «Небесные горы». Иссык-Куль – «соленое озеро». Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Таджикистан.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Просмотр и обсуждение видеозаписи. Создание игры «Народы Азии».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, проектная.

Занятие 30. Восточная Азия.

Китай. Праздник Весны, или Китайский Новый год. Сады Львиной Рожи, Хозяина Рыбацких Сетей, Неспособного Управляющего, Благодатной Тени. Пекин - северная столица. Гугун – «запретный» город. Великая китайская стена. Ущелья Янцзы: восточная мистерия, лестница в скале. Хуаншань - Желтая гора. Гуйлиньские холмы: очарование китайского пейзажа. По Великому Шелковому пути. Такла-Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань – Каменный лес. Монголия. Гоби – 1 млн кв км песка и камней. Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото – сокровищница искусств и традиций Японии. КНДР. Республика Корея.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Просмотр и обсуждение видеозаписи. Создание игры «Народы Азии».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, проектная.

Занятие 31. Юго-Восточная Азия.

Тайвань. Ущелье Тароко. Мьянма. Вьетнам. Лаос. Камбоджа. Таиланд. Бухта Пхангнга. Малайзия. Филиппины. Шоколадные холмы. Индонезия. Кракатау: жизнь возвращается. Кели-Муту: хамелеон острова Флорес. Бруней. Пещеры Мулу: карстовое чудо в дождевом лесу. Сингапур.

Формы организации внеурочной деятельности: Рассказ, беседа. Просмотр и обсуждение видеозаписи. Создание игры «Народы Азии». Презентация игры.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, проектная.

Раздел 8. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара (3 часа).

Занятие 32. Игра: Что? Где? Когда?

Формы организации внеурочной деятельности: Игра по типу викторины.

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная, игровая.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Коллективная, игровая. Работа с картой.

Занятие 33. Удивительные места мира.

Формы организации внеурочной деятельности: Обсуждение. Подготовка и презентация мини-докладов «Удивительные места мира».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): Объяснительно – иллюстративная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): Индивидуальная, коллективная. Находят информацию в научно-популярной литературе, интернете. Выступают с мини-докладами.

Занятие 34. Обобщающий итоговый урок.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, дискуссия. Заседание круглого стола на тему «Туристско-рекреационный потенциал Земного шара».

Деятельность учителя (осуществляемые действия): проблемная.

Деятельность учащихся (осуществляемые действия): коллективная, частично-поисковая.

Выступление в роли гида.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «По странам и континентам» - 7 класс

№ занятия	Тема занятия	Общее кол-во часов	В том числе		Примечание
			Теория	Практика	
Раздел 1. Африка (5 часов)					
1	Занимательные факты из истории исследования Африки.	1		1	
2	Египет – «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки.	1		1	
3	Кения: озеро Рудольф, щелочные озера Восточной Африки.	1		1	
4	ЮАР: Столовая гора, пещеры Кэнго.	1	1		
5	Страны лилипуты: Кабо-Верде, Коморские острова.	1	1		
Раздел 2. Австралия и Океания (5 часов)					
6	Занимательные факты из истории открытия и исследования Австралии.	1		1	
7	Западная Австралия. Хильер – «розовое» озеро.	1		1	
8	Северная территория. Айерс-Рок – «огненная» скала.	1	1		
9	Южная Австралия.	1	1		
10	Канберра. Новая Океания.	1		1	
Раздел 3. Антарктида (1 час)					
11	Антарктида – самый холодный материк планеты.	1		1	
Раздел 4. Южная Америка (5 часов)					
12	Южная Америка	1		1	
13	В дебрях Амазонки.	1	1		
14	Перу.	1		1	
15	Чили.	1		1	
16	Аргентина.	1		1	
Раздел 5. Северная Америка (5 часов)					
17	Северная Америка.	1		1	

18	Канадский Арктический архипелаг.	1		1	
19	Йосемитская долина – страна чудес.	1	1		
20	Заповедники Северной Америки.	1		1	
21	Центральная Америка.	1	1		
Раздел 6. Европа (4 часа)					
22	Северная Европа.	1		1	
23	Западная Европа.	1	1		
24	Южная Европа.	1	1		
25	Восточная Европа.	1		1	
Раздел 7. Азия (6 часов)					
26	Юго-западная Азия.	1	1		
27	Республики Закавказья.	1		1	
28	Южная Азия.	1		1	
29	Центральная Азия.	1		1	
30	Восточная Азия.	1		1	
31	Юго-Восточная Азия.	1		1	
Раздел 8. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара (3 часа)					
32	Игра: Что? Где? Когда?	1		1	
33	Удивительные места мира.	1		1	
34	Обобщающий итоговый урок.	1		1	
	Итого	34	10	24	