**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО
И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»
(МБОУ «ШКОЛА № 16»)**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, Уставом школы

1.2 Основная образовательная программа начального и основного общего образования (далее - основная образовательная программа) общеобразовательного учреждения является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС в общеобразовательном учреждении.

1.3. Основная образовательная программа обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

1.4. Основная образовательная программа отражает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы.

1.5. Образовательное учреждение ежегодно вносит изменения и дополнения в образовательные программы, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на заседаниях Педагогического совета и методических объединений образовательного учреждения.

2. Структура и содержание основной образовательной программы.

2.1 Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

Целевой раздел.

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы.
- Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел.

- Программа формирования универсальных учебных действий.
- Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа коррекционной работы.

Организационный раздел

- Учебный план по уровням образования.
- План внеурочной деятельности.
- Система условий реализации основной образовательной программы.

2.2 Требования к разделам основной образовательной программы:

2.2.1 Пояснительная записка основной образовательной программы раскрывает:

- цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы;
- общую характеристику основной образовательной программы;
- принципы и подходы к реализации основной образовательной программы;
- описание условий, созданных в образовательном учреждении для реализации основной образовательной программы.

2.2.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценивания результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

- отражают структуру и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы требования ФГОС, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям учащихся.

2.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
- описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия применения системы оценивания;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, оценку динамики индивидуальных достижений учащихся;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

2.2.4. Программа развития универсальных учебных действий:

- конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, включает формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.
- определяет цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;
- определяет планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы;
- определяет ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные

предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- определяет основные направления деятельности по развитию УУД в начальной и основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- определяет условия развития УУД;
- соблюдает преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.2.5. Рабочие программы по учебным предметам (курсам), представляют собой локальный документ образовательного учреждения, определяющий перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению, и характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога;

2.2.6. Рабочие программы разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно;

2.2.7. Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.8. Рабочие программы составляются учителями образовательного учреждения на основе программ отдельных учебных предметов, курсов основной образовательной программы.

2.2.9. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа предусматривает:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения ученика.

2.2.10. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы; на формирование экологической культуры.

2.2.11. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков преодолению трудностей в освоении ООП детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП и их дальнейшую интеграцию в ОУ;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.2.12. Учебный план и план внеурочной деятельности:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной

нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);

- определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы;

- для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.2.13. Система условий реализации основной образовательной программы разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП.

Система условий учитывает организационную структуру ОУ, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

3. Порядок принятия и утверждения основной образовательной программы.

3.1 ООП разрабатывается рабочей группой ОУ сформированной приказом ОУ. Задание для рабочей группы со сроками исполнения отражаются в данном приказе.

3.2 ООП рассматривается, обсуждается и принимается на Педагогическом совете ОУ.

3.3 ООП согласовывается с Советом школы

3.4 ООП утверждается приказом директором школы.

4. Организация контроля выполнения образовательной программы.

4.1. Общее руководство реализацией образовательной программы школы осуществляется директором. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на совещаниях у директора, заседаниях МО.

4.2. Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на администрацию школы.